

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЧУПИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД**

186670, Республика Карелия, Лоухский район, п. Чупа, ул. Приозёрная, д.7а
тел.: 81439-312-19; e-mail: chupa-detsad@mail.ru ; сайт: www.chupa-detsad.ru

Принято

На заседании Педагогического совета
МБДОУ Чупинского детского сада
Протокол от 25.05.2021 г. № 4

Учено мнение Совета родителей
(законных представителей),
протокол от 31.05.21 № 3



**Формы, периодичность и порядок
текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Чупинского детского сада.**

п. Чупа
2021 г.

1. Общие положения

1.1. Локальный акт Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чупинского детского сада «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (воспитанников)» (далее – Документ) разработано в соответствии с:

1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);

3) Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

4) Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, срок действия до 01.01.2027).

5) Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чупинского детского сада;

6) Образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чупинского детского сада.

1.2. Настоящий Документ регламентирует формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее - воспитанников).

1.3. Документ рассматривается и принимается Педагогическим советом и действует до принятия нового.

1.4. Документ размещается на официальном сайте организации и на стенде МБДОУ.

2. Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников.

2.1. В соответствии со ст.64 (п.2) ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. *освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.*

2.2. *Текущий контроль успеваемости* направлен на анализ проблем в усвоении образовательной программы, сравнение уровня развития дошкольников с установленными нормами. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально нормативные возрастные характеристики *возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.*

2.3. Для получения информации об уровне развития ребёнка или о динамике его развития педагоги могут проводить *оценку индивидуального развития детей*, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и лежащую в основе их дальнейшего планирования.

Данные, полученные в результате такой оценки являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3. Формы, методы и периодичность контроля успеваемости

3.1. Методы проведения педагогической диагностики основываются на анализе реального поведения детей, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка. Результаты наблюдения педагоги получают в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов или образовательной деятельности).

3.2. Периодичность педагогической диагностики в МБДОУ – два раза в год: декабрь и май каждого учебного года. Первый этап диагностики проводится в декабре с учетом особенности работы МБДОУ (детский сад в летнее время приостанавливает свою деятельность с воспитанниками). После летнего периода детям необходимо время, чтобы войти в общий режим детского сада и в режим образовательной деятельности.

3.3. Основные диагностические методы, применяемые педагогами:

- наблюдение
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа
- организации игровой деятельности
- анализ работ продуктивной деятельности

3.4. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

3.5. Используемые формы и методы не должны приводить к переутомлению воспитанников и не должны нарушать ход образовательного процесса.

3.6. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

3.6.1. индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

3.6.2. оптимизации работы с группой детей.

3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития ребёнка **направлена, прежде всего, на определение наличия условий для развития ребёнка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.** Она не призвана выявлять особенности в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонении в поведении детей.

3.8. Результаты наблюдений заносятся педагогами в **диагностические карты индивидуального развития воспитанников по каждой образовательной области и возрастной группе**, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе образовательной деятельности и взаимодействия со взрослыми и детьми в процессе нахождения ребёнка в группе детского сада. (Примеры карт индивидуального развития детей по образовательным областям и возрастным группам предложены в рабочих программах по образовательным областям и в приложении к Документу).

3.9. Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка производится по следующей шкале:

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

3.1. Напротив имени каждого ребенка проставляется оценка в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку на декабрь и май учебного года. Этот показатель необходим для проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения образовательной программы и фиксирования динамики индивидуального развития.

3.2. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (*выявление и изучение индивидуально – психологических особенностей детей*), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги – психологи, психологи).

3.3. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.4. Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.5. Данные, полученные в результате педагогической или психологической диагностики являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процесса контроля и надзора.

3.6. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации образовательных программ МБДОУ Чупинского детского сада осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями их реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Приложение к
Формам, периодичности и порядку
текущего контроля успеваемости и промежуточной
аттестации обучающихся (воспитанников)
МБДОУ Чупинского детского сада

**Диагностические карты индивидуального развития воспитанников
по образовательным областям и возрастным группам**

- | | |
|--|------------------|
| 1. Познавательное развитие |стр. 4-8 |
| 2. Развитие речи | стр. 9-14 |
| 3. Социально-коммуникативное развитие | стр. 15-19 |
| 4. Художественно-эстетическое развитие | стр. 20-24 |
| 5. Физическое развитие | стр. 25-29 |

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников второй группы раннего возраста МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.

Познавательное развитие													
№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Ребенок интересуется окружающими предметами, проявляет любопытность и активно включается в совместные со взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера	Участвует в обследовании предметов, выделяя их цвет, величину, форму.		Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.	Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.		Обладает элементарными представлениями из области живой природы, окружающего мира и т.п.			Итого средний балл		
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май		
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников младшей группы МБДОУ Чупинский детский сад
за 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Познавательное развитие												Знает свое имя, фамилию, пол, возраст	Итого средний балл	
		Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).	Знает и называет некоторые растения, животных и их детеныше й	Ребёнок способен выбирать себе род занятий, участнико в по совместно й деятельно сти.	Проявляет инициативу и самостоятельнос ть в разных видах деятельности — игре, общении, познавательной- исследовательск ой деятельности, конструировании и др.	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое.	Проявляет бережное отноше- ние к природе.	Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.	С		Проявляет		Задаёт вопросы			
									удовольст вием включает ся в деятельно сть эксперим ентирова ния, качеств предметов.	активность в процессе познания свойств и качеств предметов.	о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.	май	дек.			май
1.		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован;
2 балла – навык находится в стадии становления;
3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников средней группы МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Познавательное развитие																				Итого средний балл																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																				
		Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.	Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.	Ориентируется в помещениях детского сада.	Называет свой поселок, некоторые улицы.	Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?») высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности.	Проявляет бережное отношение к природе.	С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результаты.	Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении.	Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи.	Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.	Откликается на красоту природы, родного посёлка, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.	Знает свое имя, фамилию, пол, возраст, любимые занятия и увлечения.	Имеет первичные представления о семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.	Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям.	Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках.	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту.	По своей инициативе выполняет рисунки о посёлке, рассказывает стихи.	Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1.		д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован;
2 балла – навык находится в стадии становления;
3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников старшей группы МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Познавательное развитие																Итого средний балл																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м	д	м																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
1.		д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д	д

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован;
2 балла – навык находится в стадии становления;
3 балла – навык сформирован.

Диагностика индивидуального развития
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинский детский сад
за 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Познавательное развитие																Итого средний балл					
		Отличает- ся широтой кругозора, интересно и с увлечени- ем делится впечатле- ниями.	Организу- ет и осущест- вляет познава- тельно- исследова- тельную деятель- ность в соответ- ствии с собствен- ными замыслами	Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство.	Может длительно целенаправ- ленно наблюдать за объектами, выделять их проявле- ния, изменения во времени.	Проявляет познава- тельный интерес к своей семье, социаль- ным явлениям, к жизни людей в родной стране.	Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональнос- ти, важнейших исторических событиях. Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.	Рассказыва- ет о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочте- ниях и планах на будущее.	Проявляет интерес к социаль- ным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообра- зие	Знает название своего посёлка и страны, ее государственн ые символы, имя действующего президента, некоторые достопримеча тельности городов и стран.	Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятель но добывать новые знания; положительно о отношении к обучению в школе.												
												дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.																							
2.																							
3.																							
4.																							
5.																							
6.																							
7.																							
8.																							
9.																							

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован;
2 балла – навык находится в стадии становления;
3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников второй группы раннего возраста МБДОУ Чулинского детского сада
в 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие речи						Приобщение к художественной литературе						Итого средний балл			
		Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми.		Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его.		Самостоятель но использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарнос-ти.		Итого средний балл		Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.		Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.				Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май			дек.	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 2 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников младшей группы МБДОУ Чупинского детского сада
в 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие речи								Приобщение к художественной литературе								Итого средний балл	
		Ребёнок с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.	Проявляет речевую активность в общении со сверстниками. Речь ребёнка эмоциональна		С помощью вопросов составля ет по картинке рассказ из 3-4 простых предлож ений.	Называет предметы и объекты ближай- шего окружения		Итого средний балл	Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку.		Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг.		Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.		Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.				
			дек.	май		дек.	май		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.		
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников средней группы МБДОУ Чупинского детского сада
в 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие речи										Приобщение к художественной литературе										Итого средний балл		
		Проявляет инициати- ву и активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посред- ством общения со взрослыми и сверстни- ками	Без напоми- ния взросло- го здорова- ется и прощает ся, говорит «спасибо » и «пожа- луйста».	Инициати- вен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объясни- тельной речи.	Большин- ство звучно- произно- сит чисто, пользуется средства- ми эмоцио- нальной и речевой вырази- тельности.	Самостоя- тельно пересказы- вает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описатель- ные рассказы и загадки.	Проявля- ет слово- творчест- во, интерес к языку, слышит слова с задан- ным первым звучком.				Итого средний балл													
							дек.	май	дек.	май		дек.	май	дек.	май									
1.		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	Ребенок легко включается в процесс восприятия литературного произведения, охотно его обсуждает, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.	дек.	май	Имеет представле- ния о некоторых особеннос- тях таких литератур- ных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворе- ние, небылица.	дек.	май	Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы, выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи и поэтические сказки, придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки.	дек.	май	С желанием изображает героев произведе- ний, активно участвует в театрализо- ванных играх, стремится к созданию выразитель- ных образов	дек.	май	
2.																								
3.																								
4.																								
5.																								
6.																								
7.																								

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован;
2 балла – навык находится в стадии становления;
3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников старшей группы МБДОУ Чулинского детского сада
в 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие речи												Приобщение к художественной литературе												Итого средний балл			
		Проявляет познавательную и речевую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.	Инициативен и самостоятелен в придумывании заголовков, пересказе сказок, рассказов.	С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется.	Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.	Имеет хороший словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями.	Речь чистая, грамматически правильная, выразительная.	Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.	Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.	Итого средний балл	Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.	Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.	Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях	Знает фамилии 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии	Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст.	Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов.	Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной и театральной деятельности.	Итого средний балл											
1.		дек.	май	д.	м.	д.	м.	д.	май	дек.	май	д.	май	дек.	май	д.	м.	д.	май	дек.	май	д.	май	дек.	май	д.	м.		
2.																													
3.																													
4.																													
5.																													
6.																													
7.																													

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован;
2 балла – навык находится в стадии становления;
3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада
в 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Развитие речи														Итого средний балл															
		Свободно использует речь, как средство общения.	М.	д.	Умеет вести диалог с окружающими.	М.	дек.	Обладает культурой речевого общения, проявляет доброжелательность и корректность в беседе.	М.	дек.	Высказывает предположения и делает простейшие выводы, излагает свои мысли понятно для окружающих.	д.	М.	Проявляет самостоятельность в суждениях.	д.	М.	Обладает интонационной выразительностью речи.	М.	дек.	Пытается самостоятельно пересказывать литературные тексты, сочинять короткие сказки на заданную тему, планирует сюжеты творческих игр	М.	дек.	Пытается составлять рассказы о предметах, о содержании картин, по набору картинок с последовательно развивающимся действием, из личного опыта.	М.	дек.	Задаёт вопросы, интересуется мнением других, распространяет об их деятельности и событиях жизни.	М.	дек.	В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, вылагает культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника	М.	дек.
1.																															
2.																															
3.																															
4.																															
5.																															
6.																															
7.																															
8.																															
9.																															

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

1 балл – навык не сформирован;

2 балла – навык находится в стадии становления;

3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада
в 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Подготовка к обучению грамоте										Приобщение к художественной литературе									
		У ребѣнка складываются предпосылки грамотности	Умеет различать на слух все звуки родного языка. Внятно и отчетливо произносит слова и словосочетания с естественными интонациями	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.	Правильно согласовывает слова в предложении	Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).	Осознанно выбирает форму общения в зависимости от ситуации, возраста собеседника, цели взаимодействия.	Использует в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, образные сравнения.	Умеет делить слова на слоги.	Составляет слова из слогов (устно).	Итого средний балл	Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать	Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения.	Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся.	Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.	Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого раскрывает особенности их творчества	Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.	Понимает идею произведения, авторское отношение к героям.	Итого средний балл		
1.		д. м.	д. м.	дек. май	д. м.	дек. май	май	д. м.	д. м.	д. м.	дек. май	май	д. м.	дек. май	дек. май	дек. май	д. м.	д. м.	д. м.	д. м.	
2.																					
3.																					
4.																					
5.																					
6.																					
7.																					
8.																					

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован;
- 2 балла – навык находится в стадии становления;
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников второй группы раннего возраста МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Социально-коммуникативное развитие														Итого средний балл
		Ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.	Ребенок владеет простейшими навыками самообслужи вания; стремится проявлять самостоятель ность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.	Ребенок проявляет отрицатель ное отношение к грубости, жадности.	Ребенок имеет первичные представлени я об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.	Соблюдает правила элементар ной вежливости (самостояте льно или по напоминани ю говорит «спасибо», «здравствуй те», «до свидания»).	Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.	Эмоциона льно откликается на игру, предложен ную взрослым, принимает игровую задачу.	Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.	Проявляет интерес к совмест ным играм небольш ми группами.			Активен в выполнении действий самообслуж ивания, стремится к оказанию помощи другим детям			
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован** (значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. Ребёнок не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов);
- 2 балла – навык находится в стадии становления** (недостаточность сформированности навыков, порождающая сложности в сфере общения ребенка с окружающими, однако данный недостаток развития ребенка может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослых);
- 3 балла – навык сформирован** (говорит об отсутствии проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками).

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников младшей группы МБДОУ Чупинский детский сад
за 202__ г.

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Социально-коммуникативное развитие												Итого средний балл						
		Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.	По показу и побуждению взрослых эмоциональ- но откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.		Ребенок дружелюб- но настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.		Сохраняет преобладающее эмоционально- положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий.		Говорит о себе в первом лице, положи- тельно оценивает себя, проявляет доверие к миру.		Ребенок с интересом наблюдает за действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи.		По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда, взрослых, подражает трудовым действиям.		Проявляет самостоя- тельность в самообслу- живании, самостоя- тельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.	Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.		Осваивает безопас- ные способы обраще- ния со знакомы- ми предмета- ми ближайше го окружения		
			дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.			май	дек.	май	дек.	май
1.																				
2.																				
3.																				
4.																				
5.																				
6.																				
7.																				
8.																				
9.																				
10.																				

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован** (значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. Ребёнок не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов);
- 2 балла – навык находится в стадии становления** (недостаточность сформированности навыков, порождающая сложности в сфере общения ребенка с окружающими, однако данный недостаток развития ребенка может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослых);
- 3 балла – навык сформирован** (говорит об отсутствии проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками).

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников средней группы МБДОУ Чупинский детский сад
за 202__ г.

		Социально-коммуникативное развитие																							
№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Ребенок преимущественно жизнерадостно, дружелюбно настроен, внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения, проявляет доверие к воспитателю.		В привычной обстановке самостоятель но выполняет знакомые правила общения со взрослыми (без напоминания здоровается, прощается, обращается на «Вы»).		Общаясь со сверстни ками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушкам и вступает в диалог.		Замечает ярко выраженное эмоциональ ное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие, сопережива ет героям сказок и пр.		Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям и другим членам семьи.		Ребенок проявляет познаватель ный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, охотно отражает эти представле ния в играх.		Ребенок самостоя телен в самообслу живании, сам ставит цель, видит необходи мость выполнения определен ных действий для достижения результата		Стремится к выполне нию трудо вых обязаннос тей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстника ми.		Ребенок с интересом познает правила безопасного поведения, с удовольстви ем слушает рассказы и сказки, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы.		В повседнев ной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения.		Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникнов ения непредви денных и опасных для жизни и здоровья ситуаций.		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	Итого средний балл			
1.																									
2.																									
3.																									
4.																									
5.																									
6.																									
7.																									

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован** (значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. Ребёнок не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов);
- 2 балла – навык находится в стадии становления** (недостаточность сформированности навыков, порождающая сложности в сфере общения ребенка с окружающими, однако данный недостаток развития ребенка может компенсировать самостоятельность, при незначительной помощи со стороны взрослых);
- 3 балла – навык сформирован** (говорит об отсутствии проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками)

Социально-коммуникативное развитие

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

2 балла — навык нахождения в стадии становления (недостаточность сформированности навыков, порождающая сложности в сфере общения ребенка с проблемой самостоятельно — требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов);

окружающими, однако данный недостаток развития ребенка со взрослыми и сверстниками.

**Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.**

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Социально-коммуникативное развитие																Итого средний балл																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																	
		Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства	Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя.	Ребенок старается разрешать конфликты, умест выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.	Ребенок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.	Ребенок понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и чeskих особенностей.	Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.	Ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.	Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности..	Выделяет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуацию; умест подчиняться разным правилам и социальным нормам.	Умest распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.	Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо.	Проявляет уважение к старшим и заботу о младших.	Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительно к самооценку.	Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду, и в семье.	д	д	д	д	д	д																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
1.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован** (значительные противоречия в сфере общения ребенка с семьей и окружающими. Ребёнок не в состоянии справиться с проблемой самостоятельно – требуется содействие со стороны взрослых, в том числе психологов и социальных педагогов);
- 2 балла – навык находится в стадии становления** (недостаточность сформированности навыков, порождающая сложности в сфере общения ребенка с окружающими, однако данный недостаток развития ребенок может компенсировать самостоятельно, при незначительной помощи со стороны взрослых);
- 3 балла – навык сформирован** (говорит об отсутствии проблем в сфере общения ребенка со взрослыми и сверстниками).

**Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников второй группы раннего возраста МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.**

Художественно-эстетическое развитие																	
№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: красоту природы, яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки.				Ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов).		Любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым.		Знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины и пластилина лепить				Итого средний балл			
		дек.		май		дек.		май		дек.		май		дек.		май	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован
- 2 балла – навык находится в стадии становления
- 3 балла – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников младшей группы МБДОУ Чупинский детский сад
за 202__ г.

Художественно-эстетическое развитие													
№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку.		С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации.		Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Любит рассматривать иллюстрации в книгах, другие произведения искусства.		Создает простейшие изображения на основе простых форм.		Передает сходство с реальными предметами.		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
6.													
7.													
8.													
9.													
10.													
11.													
12.													

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

1 балл – навык не сформирован

2 балла – навык находится в стадии становления

3 балла – навык сформирован

**Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников средней группы МБДОУ Чупинский детский сад
за 202__ г.**

Художественно-эстетическое развитие																	
№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению произведения искусства по тематике близкой опыту.				Последовательно рассматривает произведения искусства, выделяет общие и типичные признаки, некоторые средства выразительности.		Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию, выделяет существенные признаки.		В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты.		Владет техническими и изобразительными умениями, освоил некоторые способы создания изображения в разных техниках.		Любит самостоятельно заниматься изобразительной и конструктивной деятельностью.		Итого средний балл	
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	
12.																	
13.																	
14.																	
15.																	

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

1 балл – навык не сформирован

2 балла – навык находится в стадии становления

3 балла – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников старшей группы МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.

		Художественно-эстетическое развитие												Итого средний балл	
/п	Имя, фамилия ребенка	Последовательно анализирует произведение изо- искусства, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации.		Различает и называет знакомые художественные произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности.		Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера.		Самостоятель- но определяет замысел будущей работы, может её конкретизиро- вать.		Проявляет творческую активность и самостоятель- ность, склонность к интеграции видов деятельности		Уверенно использует освоенные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности		Д.	М.
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

1 балл – навык не сформирован

2 балла – навык находится в стадии становления

3 балла – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Художественно-эстетическое развитие												Итого средний балл	
		Узнает, описывает некоторые известные произведения, и архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов.	Задаёт вопросы о художественных произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства.		Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения.		Демонстрир ует хорошие технические умения.		Планирует деятельност ь, умело организует рабочее место.		Проявляет аккуратность и организован ность				
			дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май.	дек.	май	дек.	май	м.
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															
15.															

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован
- 2 балла – навык находится в стадии становления
- 3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников второй группы раннего возраста МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.

Физическое развитие														
№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека (глаза, уши, нос, язык, руки, ноги).		Ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, с действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.).		При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы.		С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.		Стремится к самостоятель- ности в двигательной деятельности, по избирательности к отношению к некоторым двигательным действиям.		Переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность		Итого средний балл
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.			

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

1 балл – навык не сформирован

2 балла – навык находится в стадии становления

3 балла – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников младшей группы МБДОУ Чупинский детский сад
за 202__ г.

№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие												Итого средний балл	
		Знает и называет различные органы чувств (глаза, нос, рот и т.д.).	Имеет представле ние о полезной и вредной пище.	Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен.	При выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность, достаточно быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое.	Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе, легко находит свое место при совместных построениях и в играх.	Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, старается соблюдать правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.								
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															
10.															
11.															
12.															
13.															
14.															

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован
- 2 балла – навык находится в стадии становления
- 3 балла – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников средней группы МБДОУ Чупинский детский сад
за 202__ г.

№ п/п		Физическое развитие														Итого средний балл	
		С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы.	Может элементарно охарактеризо вать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.		Стремится к самостояте льному осуществл ению процессов личной гигиены, их правильно й организац ии.	В двигательно й деятельност и ребенок проявляет хорошую координа цию, быстро,у, силу, выносли вость, гибкость.		Уверенно и активно выполняет основные элементы основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, хорошо развита крупная моторика.		Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, с действиями с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности.		Перенос ит освоенн ые упражне ния в самостоя тельную деятель ность.		Самосто я- тельная двигател ь-ная деятель ность разно- образна.	Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создает комбинации из знакомых упражнений, передает образы персонажей в подвижных играх.		
			дек.	май		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май				дек.
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	
11.																	

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован
- 2 балла – навык находится в стадии становления
- 3 балла – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников старшей группы МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.

№ п/п		Имя, фамилия ребенка	Физическое развитие												Итого средний балл		
			Мотивиро- ван на сбереже- ние и укрепле- ние своего здоровья и здоровья окружаю- щих его людей.	Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения (отказаться от не полезной еды, самостоятельно без напоминания мыть руки, одеть головной убор и т.д.)	Готов оказать элементар- ную помощь самому себе и другому (поднять товарища, обратиться к взрослому за помощью).	У ребёнка четко выражена потреб- ность в двигатель- ной деятель- ности	Имеет довольно большой объем освоенных основных движений, обобщающих упражнений, спортивных упражнений.	В двигатель- ной деятельнос- ти проявляет хорошую выносли- вость, быстроту, силу, координа- цию, гибкость.	Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, вырази- тельно выполняет упражне- ния	Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражне- ниям, избиратель- ность и инициативу при выполне- нии упражне- ний.	Имеет представле- ния о некоторых видах спорта (баскетбол, хоккей, футбол, лыжный спорт, биатлон, фигурное катание и др.)	Способен творчес- ки составить неслож- ные комбина- ции (варианты) из знакомых упражнен- ий.	Проявляет необходи- мый самоконт- роль и самооценку. Способен самостоя- тельно привлечь внимание других детей и организо- вать знакомую игру.				
														дек.		май	дек.

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован
2 балла – навык находится в стадии становления
3 балла – навык сформирован

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.

Физическое развитие															Итого средний балл
№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Имеет представле- ния о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его	Ребенок владеет здоровьесбере- гающими умениями: навыками личной гигиены, соблюдением санитарно- гигиенических требований к окружающей обстановке, может определять состояние своего здоровья.	Может оказать элементар- ную помощь самому себе и другому (приложит руку к лоб, к уши, обратится за помощью ко взрослому)	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, проявляет ловкость и гибкость, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотноше- ниях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены	Осознает зависи- мость между качеством выполне- ния упражне- ния и его результата- том	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.	Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятель- ному удовлетворе- нию потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта	Имеет представления о некоторых видах спорта (легкая атлетика, бокс, волейбол, плавание).					
										дек.	май	дек.	май	дек.	
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															
6.															
7.															
8.															
9.															

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

- 1 балл – навык не сформирован
2 балла – навык находится в стадии становления
3 балла – навык сформирован.

Диагностическая карта индивидуального развития
воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ Чупинского детского сада
за 202__ г.

Физическое развитие														Итого средний балл
№ п/п	Имя, фамилия ребенка	Имеет представле- ния о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его	Ребенок владеет здоровьесбере- гающими умениями: навыками личной гигиены, соблюдением санитарно- гигиенических требований к окружающей обстановке, может определять состояние своего здоровья.	Может оказать элементар- ную помощь самому себе и другому (приложит в холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому)	У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, проявляет ловкость и гибкость, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотноше- ниях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены	Осознает зависи- мость между качеством выполне- ния упражне- ния и его результата- том	Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремятся к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях.	Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятель- ному удовлетворе- нию потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта	Имеет представления о некоторых видах спорта (легкая атлетика, бокс, волейбол, плавание).				
		дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	дек.	май	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														

Оценка социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка:

1 балл – навык не сформирован

2 балла – навык находится в стадии становления

3 балла – навык сформирован.