

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чупинский детский сад

186670, Республика Карелия, Лоухский район, п. Чупа, ул. Приозёрная, д.7а
тел.: 81439-3-12-19, 3-13-55; e-mail: chupa-detsad@mail.ru; сайт: www.chupa-detsad.tvoyasadik.ru

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 14.03.2025 г.



Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Чупинский детский сад
В.А.Гужиева
Приказ от 14.03.25 г. № 30

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Чупинский детский сад
за 2024 год

пгт. Чупа
2025 год

I. Общие сведения об организации

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чупинский детский сад

Сокращенное наименование: МБДОУ Чупинский детский сад.

МБДОУ Чупинский детский сад является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере организации получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Цель деятельности МБДОУ Чупинский детский сад – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Юридический и фактический адрес: 186670, Республика Карелия, Лоухский район, п.Чупа, ул.Приозёрная 7а.

Учредитель Учреждения: Функции и полномочия учредителя МБДОУ Чупинский детский сад осуществляет Администрация Лоухского муниципального района.

Юридический и фактический адрес учредителя: 186660, Республика Карелия, п.Лоухи, ул.Советская, дом 27.

Телефон и адрес официального учредителя: Телефон: 81439-519-22; факс: 5-16-87;
e-mail: louhiadm@yandex.ru сайт: <http://louhiadm.ru>

Организационно – правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Лицензия: серия 10ЛО1 № 0007049, регистрационный номер 2480 от 26 марта 2015 г., срок действия – бессрочно, выдана на основании приказа Министерства образования Республики Карелия от 26.03.2015 г. № 431

Устав ДОУ: утвержден Постановлением администрации Лоухского муниципального района Республики Карелия № 289 от 15 декабря 2015 года.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 01.06.2000 г. серия № 000056312

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: от 13.06.2000 г. серия 10№ 001238975

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: постоянное бессрочное пользование 10-АБ № 513055 от 11.10.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: оперативное управление 10-АБ № 474484 от 05.03.2012 г.

Телефоны: 81439-312-19 – заведующий; 81439-313-55 – секретарь.

Адрес электронной почты: chupa-detsad@mail.ru

Адрес официального сайта: www.chupa-detsad.tvoyasadik.ru

Руководитель (заведующий): Валентина Александровна Гужиева

Старший воспитатель: Дарья Юрьевна Шитикова

Заведующий хозяйством: Елена Станиславовна Власова

Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 7.30 до 18.00

выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация питания: 4х – разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Структура и количество групп: в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в 2024 году функционировало 4 группы для детей от 1 года до 7 (8) лет; из них 1 группа раннего возраста, 3 дошкольные группы (1 из которых комбинированной направленности).

Общее количество воспитанников на 31.12.2024 г. - 70 человек, из них: ранний возраст – 16 детей; дошкольный возраст - 54 детей.

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе комбинированной направленности

Языки обучения: обучение ведется в очной форме на русском языке.

Реквизиты организации: ИНН 1018002804, КПП 101801001, ОКПО 53205133, ОКТМО 866211700, ОГРН 1021001088811 ОКВЭД 85.11 (Дошкольное)

УФК по Республике Карелия (МБДОУ Чупинский детский сад л/с21066Х87530

Казначейский счет 03234643866210000600

ОТДЕЛЕНИЕ – НБ РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ БАНКА РОССИИ // УФК по Республике Карелия
г. Петрозаводск

БИК 018602104

Единый казначейский счёт 40102810945370000073

Аналитическая часть

Цель настоящего отчета – предоставить Учредителю и общественности отчет о результатах деятельности за 2024 год.

В процессе анализа была проведена:

1. Оценка образовательной деятельности
2. Оценка системы управления организации
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников
4. Оценка организации воспитательно - образовательного процесса
5. Оценка качества кадрового обеспечения
6. Оценка учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения
7. Оценка материально – технической базы
8. Оценка функционирования ВСОКО.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ Чупинский детский сад организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 год. С учетом адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности.

Приоритетное направление деятельности детского сада – художественно - эстетическое развитие воспитанников.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм
- активная жизненная позиция
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций
- уважение к традиционным ценностям.

Реализация Программы с учетом ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350). В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных

развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательная программа осваивается в детском саду очно, через следующие формы обучения (организации):

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра – исследование, ролевая и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Время начала занятий в первую половину дня – 9 часов 00 минут. Окончание занятий не позднее – 16 часов 10 минут. Продолжительность академического часа установлена от 10 минут до 30 минут, в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2000 г. № 28 г. (Зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
2. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении...»
3. Учебным планом и регламентируется Уставом детского сада.

Летние каникулы для воспитанников организованы с 01 июня по 31 августа при условии полной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Зимние каникулы в последнюю неделю декабря календарного года с 23 по 27 декабря, во время которых проводятся Новогодние утренники и подготовка к ним, занятия эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, физической культуры, художественного творчества).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР) и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 4 возрастных групп.

Из них:

Группы	Возраст	Количество детей	Дети с ОВЗ+инвалиды	Вид программы	Очная форма		Семейное образование
					Количество групп	Индивидуальная на дому	
Группа раннего	1-3 года	16		Образовательная		0	0

возраста				программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию воспитанников		0	0
Младшая	3-4 лет	13					
Средняя	4-5 лет	18		Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию воспитанников		0	0
Старшая - подготовительная к школе	5 -7(8) лет	23	2	<u>Данная группа, является группой комбинированной направленности, которую посещают дети с ОВЗ.</u> Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно- эстетическому развитию воспитанников. Адаптированная образовательная программа дошкольного		0	0

				образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в группе комбинированной направленности.			
Итого детский сад:	1-7(8) лет	70	2			0	0

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования для образовательных организаций, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Чупинский детский сад.

Решение годовых задач достигалось за счет:

- профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;
- построения воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, занимательные игры, проблемное обучение);
- развития материально – технической среды;
- мониторинга качества реализации ООП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

Деятельность педагогического коллектива в 2024 году была направлена на решение следующих задач:

1. Формирование единого воспитательно - образовательного пространства ДОУ через активацию различных форм сотрудничества с семьями воспитанников.
2. Продолжать работу по нравственно – патристическому воспитанию посредством знакомства детей с историей России, родного края, малой Родины.
3. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через игровые технологии в ДОУ.
4. Продолжать повышать компетенцию педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО.
5. Предоставление инклюзивного дошкольного образования воспитанникам с ОВЗ и создание доступной развивающей среды.
6. Формирование предпосылок финансовой грамотности, содействие финансовому просвещению и воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

Отчетное мероприятие: открытое занятие (мероприятие) для родителей (законных представителей)

№ п/п	Дата	Мероприятие	Цель
Заседания Педагогического совета			
1	08.02.2024	«Успешная реализация годовых задач. Результаты работы за первое полугодие 2023 – 2024 учебного года»	Проанализировать образовательную деятельность и реализацию поставленных задач
2	23.05.2024	«Итоги 2023 – 2024 учебного года: результаты и достижение, возможности и перспективы»	Анализ и подведение итогов образовательной деятельности за 2023 – 2024 учебный год с подведением итогов работы по самообразованию.
3	17.10.2024	«Приоритетные направления работы МБДОУ Чупинский детский сад на 2024 – 2025 учебный год»	Определить механизмы реализации основных направлений работы на 2024 – 2025 учебный год.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

2. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, в соответствии со статьёй 26 Федерального закона 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Управляющая система строится из двух структур, деятельность которой регламентируется Уставом детского сада:

Административное управление осуществляется заведующим, который подотчетен Главе Администрации Лоухского муниципального района, как Учредителю, и руководителю Муниципального казенного учреждения «Районное управление образования Лоухского района». Заведующий несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ Чупинский детский сад и заключенным с ним трудовым договором.

Объект управления заведующего – участники образовательных отношений: сотрудники, обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители) воспитанников.

Заведующий – Валентина Александровна Гужиева; контакты: тел.:(81439)-312-19, e-mail: chupa-detsad@mail.ru

Старший воспитатель осуществляет методическое руководство образовательно-воспитательной деятельностью организации. Старший воспитатель контролирует деятельность педагогов, реализующих программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разрабатывает проекты основной и адаптированной образовательных программ, рабочих программ, проекты локальных актов, регулирующих образовательную и воспитательную деятельность организации, организует деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов, взаимодействует с родителями воспитанников. Руководит работой Педагогического и Методического советов.

Старший воспитатель – Дарья Юрьевна Шитикова; контакты: тел.:(81439)-312-19, e-mail: chupa-detsad@mail.ru

Заведующий хозяйством детского сада отвечает за сохранность здания и имущества, совместно с заведующей организует материально-техническое снабжение деятельности организации, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Заведующий хозяйством – Власова Елена Станиславовна контакты: тел.:(81439)-312-19, (81439)315-55; e-mail: chupa-detsad@mail.ru

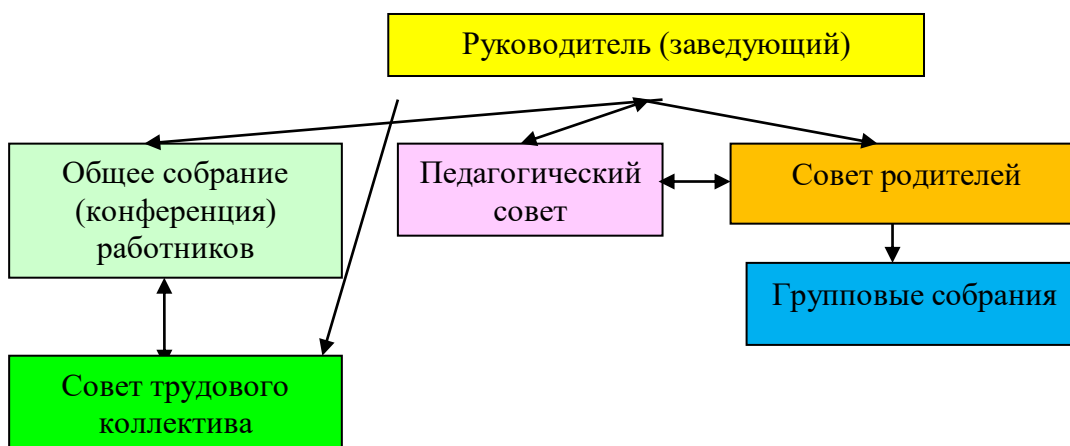
Коллегиальные органы управления

Осуществляют взаимоотношения с участниками образовательных отношений в пределах своих полномочий, определенных Уставом:

№ п/п	Наименование органа	Функции
1	Общее собрание (конференция) работников детского сада	Коллегиальный орган, действующий в интересах работников детского сада. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

2	Педагогический совет	Действует в целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса, повышения профессиональных компетенций и творческого роста педагогических работников. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • координации деятельности методических объединений
3	Совет трудового коллектива	Выборный орган самоуправления, который создается для осуществления контроля за соблюдением трудового законодательства и нормативных актов, содержащих нормы трудового права, выполнением условий коллективного договора.
4	Совет родителей (законных представителей).	Регулирует самоуправление родителей.

Председатель Совета трудового коллектива (СТК) – Ламова Ольга Ивановна тел.:(81439)-312-19, e-mail: chupa-detsad@mail.ru



Совет родителей (законных представителей) воспитанников

Эффективное управление комплексно решает ряд задач, среди которых выделяются: управление финансами, управление кадрами, управление снабжением, организация образовательной деятельности и присмотра и ухода.

Деятельность МБДОУ Чупинский детский сад регулируется законами Российской Федерации, законами Республики Карелия, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными правовыми актами Лоухского муниципального района и локальными актами организации.

В своей деятельности МБДОУ Чупинский детский сад руководствуется следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 г. №30384).

Комментарии к ФГОС дошкольного образования, даны в письме Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).

Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011). Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011). (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден Приказом Министерством просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).

Устав МБДОУ Чупинский детский сад.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО).

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (ФАОП ДО).

Методические рекомендации для дошкольников образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства. Участники образовательных отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

МБДОУ Чупинский детский сад зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

Для повышения эффективности работы в МБДОУ Чупинский детский сад, регулярно проводится изучение мнения родителей (законных представителей). Анализ результатов анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников позволил установить соответствующие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей (законных представителей), их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями (законными представителями): анкетирование, опросы, консультирование, общие родительские собрания, акции, наглядное информирование, открытые показы образовательной деятельности, праздники, развлечения, спортивные мероприятия.

По итогам 2024 года система управления МБДОУ Чупинский детский сад оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его как стабильное функционирование.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ Чупинский детский сад являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сеткой занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации,

дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 04 по 25 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 09 по 20 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада, а именно:

- режимные моменты
- игровая деятельность
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия
- индивидуальная и групповая работа
- самостоятельная работа
- опыты и экспериментирование

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей (законных представителей). В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран демонстрационный материал из опыта работы других детских садов.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы

В рамках реализации стратегии с родителями (законными представителями) дошкольников был организован совместный проект **«Информационная безопасность дошкольников в современных условиях»**. В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в каждой возрастной группе.

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия: **«День здоровья»**

Спортивное праздничное мероприятие, посвященное «Дню здоровья», 12 апреля «День космонавтики» - праздничное мероприятие, посвященное «Дню космонавтики» согласно календарному плану воспитательной работы детского сада.

В 2024 году в рамках **патриотического воспитания** осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. **12 июня «День России»**, Развлечение **«Люблю тебя, моя Россия»**.

Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Был организован конкурс – смотр чтецов, посвященный Великой Победе.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- развитие духовных ценностей и чувства патриотизма
- уважительного отношения к истории своей страны, ее культурным ценностям и традициям малой Родины и России

- основ гражданственности, чувства патриотизма и уважительного, бережного отношения к прошлому, настоящему и будущему на основе традиций, культурного наследия своей страны.

Направление деятельности	Тема мероприятия
Цикл бесед и занятий патриотического воспитания (просмотр видео, мультимедийных презентаций), праздничных мероприятий.	«День освобождения Карелии от фашистских захватчиков»; занятие знакомство «Наша страна Россия. Символы России»; тематическое занятие «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел в России»; Фильм – презентация «Моя страна. Символы России»; Праздник посвященный «Дню народного единства»; беседа с воспитанниками «День неизвестного солдата»; «День Конституции Российской Федерации» - беседы, занятия с воспитанниками групп; Мероприятие: «Войны я не видел, но знаю»- беседа с воспитанниками о Сталинградской битве.
Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	«День окончания Второй мировой войны» Конкурс рисунков: «Давно была война»; Творческая работа: «Мы помним! Мы гордимся!»; «День героев Отечества» - организовать в память о войнах, защитниках Отечества, вне пространства групп выставку портретов «Стена памяти»
Консультации и мероприятия, совместно с родителями (законными представителями)	Проект «Край, в котором я живу»; Праздник посвященный «Дню народного единства» ; Проектная деятельность «В моей семье живут Герои»; <u>ежегодный</u> смотр – конкурс чтецов «Альбом памяти».

С родителями (законными представителями) воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах.

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МБДОУ Чупинский детский сад в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования,

самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2024 учебном году коррекционную помощь в комбинированной группе получал 1 воспитанник. В течение учебного года были обследованы дети: средней, старшей, подготовительной к школе группы. Рекомендовано пройти обследование на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 3 человека. Пройдено и получено заключение – 1 воспитанника. Родители (законные представители) остальных воспитанников планируют прохождение комиссии ПМПК, для определения образовательной программы дошкольного обучения, уточнения образовательного маршрута.

Планы коррекционной работы для детей с ОВЗ на 2024 учебный год по адаптированным образовательным программам выполнены в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, с учетом ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, представление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. С программой дошкольного образования справляется с помощью педагогов. Целью реализации ООП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка организации воспитательно-образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;

от 3 до 4 лет — до 15 минут;

от 4 до 5 лет — до 20 минут;

от 5 до 6 лет — до 25 минут;

от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в детском саду.

Образовательные предложения для целой группы детей (занятия) – соединяют обучающую функцию и совместную деятельность. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках, поэтому понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием, как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. На заседании установочного педагогического совета был рассмотрен и утвержден план работы по формированию основ безопасного поведения в возрастных группах. В течение полугодия в рамках реализации плана были проведены тематические мероприятия с участием родителей воспитанников. Среди них: акции, досуги и развлечения, физкультурные мероприятия. Для родителей – семинары-дискуссии «Знаем ПДД», «Отдыхаем в лесу» и т. д. Также в рамках тематической недели «Детям о безопасности» был организован смотр-конкурс плакатов «Осторожно, опасность», где дошкольники совместно с родителями защищали работы в форме проектов.

Государственная символика. В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей (законных представителей). Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику его эмоционального состояния. На основании результатов диагностики специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля

занятие показало, что в работе с дошкольниками специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства. Среди таких техник: «Я – дерево», «Грустное деревце», «Рисуем ладошки», «Лепка», «Сейф для страхов», «Ловец снов».

Год семьи. Во исполнение Указа Президента от 22.11.2023 № 875 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С родителями (законными представителями) воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Моя семья, мое богатство». Чтобы повысить общественный престиж и статус семьи, был организован конкурс чтецов среди воспитанников Детского сада «Моя семья, о ней слагаю я». В течение года был реализован совместный проект «Генеалогическое древо моей семьи» совместно с детьми, педагогами и родителями. Такой проект помог сформировать у дошкольников и родителей уважительное отношение к традиционным семейным ценностям, а также укрепить связь между поколениями, оптимизировать детско-родительские отношения. С педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства.

Период проведения	Название мероприятия	Возрастная группа
Январь – февраль 2024	«Кабы не было зимы!» - чистим участок от снега - создание построек из снега Совместная работа с родителями	Средняя, старшая, подготовительная группы
Февраль 2024	Проект: «Профессии» - создание альбома в группе о профессиях. - совместная работа с родителями	Все возрастные группы
Февраль 2024	Проект «Моя первая книга» Изготовление общей книги совместно с родителями	Группа раннего возраста, младшая группа
Март 2024	с 25.03.24 по 29.03.24 «Все профессии важны, все профессии нужны!» - Гость группы – встреча с родителями	Средняя, старшая, подготовительная группы
Апрель 2024	Акция: «Мы правнуки твои, Победа!» - изготовление детей совместно с родителями (законными представителями) открытки, посвященной дню Великой Победы - выставка открыток в детском саду	Средняя, старшая, подготовительная группы
Апрель 2024	Проект: «Мама, папа, я – здоровая семья!» - коллаж семьи воспитанника,	Все возрастные группы

	о спорте в его семье, совместная работа с родителями	
Июль 2024	8 июля «День семьи, любви и верности» - Фотогазета «Я и моя семья» - Выставка творческих работ, рисунков «Моя семья» - Традиции семьи	Все возрастные группы
Сентябрь - октябрь 2024	Фотоконкурс: «Как я провел лето»	<u>Организовать на выбор педагога фото – газету, альбом группы «Моё лето» с привлечением родителей (законных представителей)</u>
Октябрь 2024	15 октября «День Отца в России» Праздник, посвященный «Дню Отца в России» Спортивно – музыкальный праздник	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Ноябрь 2024	«День Матери в России» Праздник, посвященный «Дню Матери в России»	Все возрастные группы
Ноябрь 2024	Проект: «Мой дом»	<u>Проект совместно с родителями (законными представителями)</u>
Ноябрь 2024 Период с 5 по 22 ноября	Выставка работ «Моя семья»	<u>Творческая работа (родитель (законный представитель) - ребенок) «Творим всей семьёй».</u>

В таблице представлена лишь малая часть общих запланированных мероприятий.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду, а занятия, как форма образовательной деятельности, проводятся в первую с 09.00 до 11. 30 в зависимости от возраста детей и во вторую половину дня, после сна с 15.30 до 16.15 согласно режиму дня возрастной группы.

Все занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждает заведующий. Наименования занятий, как видов учебной деятельности соответствуют образовательной программе детского сада, которая использует в качестве основы ФОП ДО, ФАОП ДО и примерную инновационную программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа «От рождения до школы» разработана авторским коллективом на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. А также АООП для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности и АООП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в группе комбинированной направленности.

Образовательный процесс регламентируется календарными ежемесячными планами и комплексно-тематическими планами, разрабатываемыми в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Планирование образовательной деятельности

Направления развития	Базовый вид деятельности	Распределение по группам/часы											
		Группа раннего возраста				Младшая группа		Средняя группа		Старшая		Подготовительная к школе группа	
		1-я подгруппа		2-я подгруппа									
Познавательное развитие	Игры – занятия со строительным материалом	1	34	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ознакомление с окружающим миром	-	-	2	68	1	34	1	34	1	34	1	34
	Игры – занятия с дидактическим материалом	2	68	-	-	-	-	-	-	-	-		
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
	Основы финансовой грамотности	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3	102	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Развитие речи	-	-	2	68	1	34	1	34	1	34	1	34
	Основы грамоты	-	-	-	-	-	-	-	-	1	34	1	34
Художественно – эстетическое развитие	Конструирование	-	-	-	-	1	34	1	34	1	34	1	34
	Рисование	-	-	0.5	17	1	34	1	34	2	68	2	68
	Лепка	-	-	0.5	17	0.5	17	0.5	17	0.5	17	0.5	17
	Аппликация/Ручной труд	-	-	-	-	0.5.	17	0.5	17	0.5	17	0.5	17
	Музыкальное	2	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Музыка	-	-	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
Физическое развитие	Развитие движений	2	68	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	-	-	2	68	2	68	2	68	3	102	3	102
Количество занятий в неделю		10		10		10		10		13		14	
Общее количество занятий в год		340		340		340		340		442		476	

Деятельность педагогов по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Дошкольное образование имеет ряд специфических особенностей по сравнению со школьным обучением: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Указанная норма означает, что содержание образовательной программы не может быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется

конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие в группе, ориентированы на ребенка, и формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ Чупинский детский сад происходит объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МБДОУ Чупинский детский сад, согласно реализуемой образовательной программе, для педагогов предложен примерный комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности на учебный год. На основании этого плана происходит планирование деятельности с детьми по определённой теме во всех образовательных областях и в различных режимных моментах. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично использовать региональный компонент, учесть специфику нашего дошкольного учреждения.

Результаты выполнения образовательной программы:

№ п/п	Образовательные области		% выполнения программы
1.	Познавательное развитие.	Ознакомление с окружающим миром	100%
		Формирование элементарных математических представлений	100%
2.	Речевое развитие	Развитие речи	100%
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	100%
		Рисование	100%
		Лепка	100%
		Аппликация	100%
		Конструирование	100%
4.	Физическое развитие	Физическая культура	100%

Организация совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Педагоги в группах организуют совместную деятельность: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и

индивидуальных особенностей детей, их интереса к данному занятию, сложности материала, вида деятельности (игровая, познавательная - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости группы, культурных и региональных особенностей той или иной темы, от опыта и творческого подхода педагога.

Организация самостоятельной деятельности детей

Согласно требованиям ФГОС ДО, педагоги детского сада организуют самостоятельную деятельность детей как:

1) свободную деятельность воспитанников в группе, которая предоставляет возможность каждому ребенку выбрать занятие по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) деятельность, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Педагоги формируют умение действовать произвольно, регулируя и подчиняя свое поведение достижению цели, которую ставит перед ним взрослый, коллектив детей, а затем и он сам. К концу дошкольного возраста ребенок 6 -7 лет сам ставит перед собой цель, совершает определенные последовательные действия для ее достижения, доводит начатое дело до конца.

Во всех видах самостоятельной деятельности педагоги стремятся развивать их самостоятельность, т.е.:

- Уметь не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и убеждений.
- Уметь регулировать (управлять) своей деятельности в отношениях и поведении.
- Проявлять стремление к выполнению поставленной задачи без помощи взрослого, научиться ставить цель, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получить результат, а также способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

При организации самостоятельной деятельности педагоги объясняют детям, что самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм, то есть на каждую потребность должно быть правило. Все люди живут по правилам, для детей также существуют определенные правила (в детском саду одни, в школе – другие, дома – третьи и т.д.). Например: то, что взял – клади на место; нельзя громко кричать и бегать в группе, нельзя мешать другим; надо стараться складывать аккуратно одежду в шкафчике, здороваться со всеми, кто приходит в группу и т.д.

Самостоятельность развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек.

В группе детям предоставлена возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого или при необходимости помогает тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) Так же как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка. Педагоги стараются заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е реализуется принцип комплексно – тематического построения образовательной деятельности в детском саду.

Таким образом, самостоятельная деятельность детей в детском саду - это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, возможно по

его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

Организация индивидуальной работы с детьми

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- санитарно – гигиенические и противозидемические мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- соблюдение режима дня;
- ежедневное проведение утренней гимнастики;
- организация прогулок на свежем воздухе;
- ежедневные подвижные игры;
- закаливающие процедуры;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- регулярное проветривание помещений;
- организация просветительских мероприятий по вакцинации против гриппа;
- кварцевание помещений в периоды повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом.

Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде, после сна предлагается детям хождение босиком по полу и ребристым дорожкам. Для профилактики инфекционных заболеваний, гриппа и ОРВИ используются для аэрации помещений лук, чеснок, ношение чесночных бус, сквозное проветривание.

Все помещения оснащены физкультурным оборудованием, в детском саду имеется просторный музыкальный зал, спортивная комната, физкультурные уголки в каждой возрастной группе. На участке детского сада для каждой группы оборудованы просторные прогулочные площадки, имеется спортивная площадка.

В детском саду организованную деятельность по физическому развитию воспитанников осуществляет инструктор по физической культуре под контролем и с помощью воспитателей групп. Занятия физической культурой и другие спортивные мероприятия в течение дня проводятся с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Мероприятия спортивной направленности за 2024 год

№п/п	Наименование мероприятия	группа
1.	«Масленичные гулянья»	Средняя, старшая, подготовительная
2.	Мероприятия посвященные «23 февраля»	в каждой возрастной группе
3.	«1 апреля – День смеха»	в подготовительной группе
4.	«Всемирный день здоровья»	в каждой возрастной группе
5.	Мероприятие «День Космонавтики»	Старшая, подготовительная к

		школе группа
6.	Праздничное спортивное мероприятие, посвященное «Дню защиты Детей»	все возрастные группы
7.	Проект: «Мама, папа, я – здоровая семья!» - коллаж семьи воспитанника, о спорте в его семье, совместная работа с родителями	средняя, старшая, подготовительная группы
8.	Спортивный досуг «Верные друзья светофора»	Старшая, подготовительная группа
9.	Праздник, посвященный «Дню Отца в России» Спортивно – музыкальный праздник	Младшая, средняя, старшая, подготовительная группа
10.	«День народного единства» Праздничное мероприятие	Старшая, подготовительная группа
11.	«Зимние забавы» Спортивные игры на прогулке	Средняя, старшая, подготовительная группа

Регулярно на планерках педагогов и помощников воспитателей обсуждаются вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги, обсуждая вопросы укрепления здоровья детей, анализируют работу в своих группах, предлагают мероприятия для привлечения внимания родителей к этому вопросу.

На основании приказа руководителя организации от 26 ноября 2018 года «Об организации утреннего приема воспитанников», воспитатели проводят ежедневный контроль за утренним приемом детей, с целью выявления и своевременной изоляции детей с признаками заболевания от здоровых детей, не допуская в детский коллектив, больных детей или детей с признаками заболевания. В случае подозрения на заболевание (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) воспитатели предлагают родителям (законным представителям) посетить врача с целью своевременного начала лечения заболевания с выдачей письменного уведомления.

Анализ деятельности показал, что воспитатели строго соблюдают режим дня, контролируют время нахождения детей на свежем воздухе, соблюдают структуру прогулки, бережно, в соответствии с рекомендациями врача, относятся к часто болеющим детям, детям, перенёсшим заболевания. В совершенстве владеют дыхательной и артикуляционной гимнастикой, включают элементы данных гимнастик в каждое занятие. Педагоги самостоятельно регулируют объем образовательной нагрузки каждого ребёнка, не превышая при этом максимально-допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Учитывая, что дети 10,5 часов находятся в замкнутом пространстве групповой комнаты (при невозможности организовать достаточную прогулку в условиях Крайнего севера), проведение оздоровительных мероприятий приводит к незначительным положительным результатам, заболеваемость по-прежнему высокая, а в случае вспышки сезонных инфекций количество случаев заболеваний резко возрастает. Таким образом, заболеваемость детей в условиях Крайнего севера остается довольно высокой.

Организация питания

Питание воспитанников организуется за счет средств родительской платы и средств, выделяемых Учредителем на питание детей льготной категории.

Контроль за организацией питания в детском саду осуществляет заведующий и калькулятор.

В соответствии с требованиями санитарных правил в детском саду дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник, что составляет 75% суточного рациона детей. Прием пищи осуществляется в групповых помещениях, где соблюдаются все санитарно-гигиенические требования к организации питания. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых в торговых организациях, хранение продуктов организовано в соответствии с санитарными требованиями.

Поставщики продуктов для МБДОУ Чупинский детский сад

№ п/п	Наименование поставщика продуктов питания	Юридический, фактический адрес	ФИО руководителя	Вид поставляемой продукции
1	Лоухское районное потребительское общество	1866660, Республика Карелия, п.Лоухи, ул. Шмагина, д.7а	Сергеева Л.М.	Продукты питания

Обеспеченность технологическим оборудованием пищеблока достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует санитарным нормам, обеспеченность столовой посудой достаточная.

На основании Постановления Администрации Лоухского муниципального района «Об утверждении Положения о плате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Лоухского муниципального района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования от 26.11.2024 г. № 169, родительская плата составляет 210 руб. в день; 190 рублей (при кратковременном пребывании детей)

За присмотр и уход родительская плата не взимается за:

- детьми - инвалидами;
- детьми - сиротами;
- детьми, оставшимися без попечения родителей;
- детьми с туберкулезной интоксикацией.

Льгота в размере 50% предоставляется:

1. Семье, имеющей трех и более несовершеннолетних детей, со среднедушевым совокупным доходом ниже величины прожиточного минимума, устанавливаемого Постановлением правительства Республики Карелия на душу населения;
2. Семье с ежемесячным совокупным доходом на одного члена семьи, не превышающим 3 000 рублей за последние три истекших месяца.

Решение об освобождении от родительской платы, предоставлении льгот принимается заведующим на основании письменного заявления родителя и подтверждающих документов.

Льготой по причине низкого совокупного дохода на одного члена семьи воспользовался 1 ребёнок.

Это составляет 12% от общего количества воспитанников.

В детском саду разработано 10-дневное перспективное меню, на основании которого составляется меню на каждый день, о котором родители (законные представители) получают информацию ежедневно. Проводится постоянный контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией

приготовления пищи и качеством готовых блюд, количественным составом рациона питания, санитарно-противоэпидемиологическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды, соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока, организацией питания детей в группах. Выдача готовой пищи на группы разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией, с обязательной отметкой готовности блюд, их вкусовых качеств в бракеражном журнале.

Детям с противопоказаниями по употреблению отдельных продуктов предлагается замена равноценными по калорийной питательности блюдами.

Организован питьевой режим воспитанников – каждые три часа смена кипятка.

Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.

Психолого-педагогическая помощь в МБДОУ Чупинский детский сад оказывается всем воспитанникам детского сада с согласия родителей (законных представителей) бесплатно и направлена на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей, препятствующих освоению образовательной программы, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа определяется уровнем развития конкретного ребёнка, спецификой его образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в организации следующими специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Педагогические работники:

- выявляют детей, испытывающих трудности в адаптации к детскому саду и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, индивидуальных особенностей;
- выявляют детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации;
- проводят коррекционную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- проводят консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников в рамках своей компетенции.

В детском саду функционирует логопедический пункт. Работу по коррекции развития речи проводит учитель-логопед. В течение года занятия в логопункте посещали 13 воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе группы.

Организована работа педагога – психолога, осуществляются занятия в индивидуальной форме (занятия), групповые занятия, подгрупповые занятия. На занятия к педагогу – психологу зачисляются дети имеющие нарушения эмоционально – волевой сферы, испытывающие трудности обучения, имеющими медицинское заключение. Отдельно организованы занятия в интерактивной песочнице с детьми младшей, средней, старшей и подготовительной групп.

При отсутствии в детском саду необходимых специалистов создана система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров - Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр психолого – медико - социального сопровождения (МБОУ Центр ПМСО), ГБУЗ РК «Лоухская районная больница».

Оценка условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся воспитанники, проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательной программы при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии. При обучении и присмотре за детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – детей с ОВЗ) в детском саду создается адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и развивающая предметно-пространственной среда, т.е. система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности. Так как для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

По желанию родителей (законных представителей) детей устанавливается гибкий режим дня и недели (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда, может и полный день). Если ребёнку противопоказаны определенные формы работы (например, занятия физической культурой) — для таких детей предусмотрены другие виды организации их активности. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах. В текущем календарном году детский сад посещали 1 ребёнок с ОВЗ, 1 ребенок -инвалид.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей (законных представителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в МБДОУ Чупинский детский сад происходит в соответствии со штатным расписанием. В настоящее время организация полностью укомплектована необходимыми кадрами, в том числе учебно-вспомогательным персоналом, работниками пищеблока и работниками по содержанию здания и участка детского сада.

Педагогические работники

Педагогический коллектив состоит из 11 штатных работников: из них 1 руководитель организации и 11 педагогов, в т.ч. - 1 совместителя (учитель-логопед 0.5 ст.).

Вся деятельность педагогического коллектива строилась на требованиях ФГОС ДО.

В учреждении работает более 40% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Характеристика кадрового состава		человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3
	среднее педагогическое образование	8
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 20 лет	3
	свыше 20 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	4
	первая квалификационная категория	1
	соответствие занимаемой должности	6

Анализ уровня квалификации педагогов показывает, что МБДОУ Чупинский детский сад обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса.

Кадровый состав детского сада представлен следующими сотрудниками:

№ п/п	Информация	ставки	физические лица
1.	Всего работников (в том числе внешних совместителей):	26.1	31
1.1.	Постоянные (основные) сотрудники	26.1	31
1.2.	Совместитель (внешний)	0	0
2.	Административные	1	1
3.	Педагогические из них: Воспитатели (включая старшего)	9.6	11
3.1.	Воспитатели	6.6	7
3.2.	Музыкальный руководитель	1	1
3.3.	Инструктор по физической культуре	0.5	1
3.4.	Учитель – логопед	0.5	1
3.5.	Педагог – психолог	0.5	1
4.	Учебно – вспомогательный персонал, в том числе помощники воспитателей	7.2	8
5.	Обслуживающий персонал	8.3	11

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы деятельности:

- курсовая подготовка;
- Педагогические советы, МО;
- семинары, семинары-практикумы;
- открытые занятия и мероприятия;
- взаимопосещение занятий в детском саду, уроков в начальной школе;
- самообразование;
- участие в мероприятиях района.

Темы по самообразованию педагогов МБДОУ Чупинский детский сад

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, группа	Тема самообразования	Срок работы над темой	Форма и срок отчета
1.	Епишина М.В.	воспитатель группы раннего возраста	«Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности»	2024- 2025	Показ презентации по итогам проделанной работы
2.	Туокко И.И.	Младшая,	«Театрализованная	2023- 2024	Показ

		средняя группа	деятельность, как средство развития речи дошкольника»		презентации по итогам проделанной работы
3.	Гагарина Н.В.	воспитатель младшей группы	«Экологическое развитие детей через воспитание любви к природе родного края»	2023- 2025	Показ презентации по итогам работы по теме.
4.	Передрий Т.А.	педагог - психолог	«Мак – карты в работе педагога – психолога с детьми и педагогами»	2024- 2025	Презентация для коллег Мастер – класс для коллег.
5.	Копыловская Т.Ф.	воспитатель младшей группы	«Экологическое развитие детей через ознакомление с природой родного края»	2024-2025	Показ презентации по итогам работы по теме.
6.	Соколова Л.Ю.	воспитатель старшей и подготовительной группы	«Формирование патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в процессе реализации проектов краеведческой направленности»	2024- 2025	Ежегодная презентация для коллег май учебного года
7.	Ламова О.И.	воспитатель группы раннего возраста	«Развитие мелкой моторики у дошкольников группы раннего возраста»	2024- 2025	
8.	Григорьева Н.О.	музыкальный руководитель	«Театрализованная деятельность как средство развития речи у детей дошкольного возраста»	2023 -2025	
9.	Муратова Е.М.	инструктор по физической культуре	«Нейроигры, как средство всестороннего развития дошкольника».	2023- 2025	Ежегодное спортивное развлечение май учебного года
10	Шрамко С.В.	воспитатель детей раннего возраста	«Формирование графомоторных навыков, как средство речевого развития детей»	2024- 2025	Презентация для коллег

Одним из показателей профессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива является участие педагогов и их воспитанников в различных конкурсах. Конкурс дает возможность педагогу и ребенку показать другим свои достижения, умения и таланты. Участие в конкурсе, дает возможность проявить себя, свои способности и таланты.

**Результаты участия воспитанников
в различных конкурсах в 2024 года**

Наименование конкурса	уровень	Дата проведения	Участники	Результат конкурса
Конкурс рисунков «Осенний день календаря»	Всероссийский детский конкурс	Сентябрь 2024	3	Диплом 1 место – 2 человека; Диплом 2 место – 1 человек
Конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	Всероссийский детский конкурс	Октябрь 2024	6	Диплом 1 место – 4; Диплом 2 место – 2 человека
Конкурс рисунков «Подари улыбку папе»	Всероссийский детский конкурс	Октябрь 2024	14	Диплом 1 место – 11 человек; Диплом 2 место – 3 человек
Конкурс рисунков «В дружбе народов единство страны»	Всероссийский детский конкурс	Ноябрь 2024	9	Диплом 1 место – 3 человек Диплом 2 место – 6 человек
Конкурс рисунков «Зима в окно стучится»	Всероссийский детский конкурс	Март 2024	4	Диплом 1 место – 2 человека; Диплом 2 место – 2 человек.
Конкурс рисунков «Волшебница зима»	Всероссийский детский конкурс	Декабрь 2024	6	Диплом 1 место – 6 человек
Конкурс рисунков «Новогодняя мастерская»	Всероссийский детский конкурс	Декабрь 2023	15	Диплом 1 место – 8 человек; Диплом 2 место – 1 человек; Сертификат участника – 6 человек
Конкурс рисунков «Осенний день календаря»	Всероссийский детский конкурс	Ноябрь 2024	4	Сертификат участника – 4 человек
Конкурс рисунков «Моя воспитательница»	Всероссийский детский конкурс	Сентябрь 2024	15	Диплом участника – 15 человек
Конкурс рисунков «Осеннее дерево»	Всероссийский детский конкурс	Ноябрь 2024	2	Диплом первой степени – 2 человека
Конкурс «Конструирование и моделирование»	Всероссийский детский конкурс	Декабрь 2024	7	Сертификат участника -7 человек
Конкурс поделок «Добро пожаловать, Зима!»	Всероссийский детский конкурс	Декабрь 2024	9	Сертификат участника – 9 человек
Творческий конкурс «День снеговика»	Всероссийский детский конкурс	Январь 2024	16	Диплом 1 место – 10 человек Диплом 2 место – 6 человека

Творческий конкурс «23 февраля, день защитника Отечества»	Всероссийский детский конкурс	Февраль 2024	12	Диплом 1 место – 6 человек; Диплом 2 место – 6 человека
Конкурс рисунков и творческих работ «Весенний перезвон»	Всероссийский детский конкурс	Март 2024	3	Диплом 1 место – 3 человек
Конкурс рисунков и творческих работ «Мир сказок К.И. Чуковского»	Всероссийский детский конкурс	Март 2024	9	Победители – 3 человека Диплом 2 место – 6 человек
Конкурс «Просто космос»	Всероссийский детский конкурс	Апрель 2024	8	Диплом 1 место – 5 человек; Диплом 2 место – 3 человека
Конкурс «День Земли»	Всероссийский детский конкурс	Апрель 2024	4	Диплом 1 место – 4 человека

**Результаты участия педагогов
в различных конкурсах в 2024 года**

Наименование конкурса, мероприятия	уровень	Дата проведения	Ф.И.О. педагога	Результат конкурса
«Осенний день календаря»	Всероссийский конкурс	Ноябрь 2024	С.В. Шрамко	Диплом участника
«В дружбе народов – единство страны»	Всероссийский конкурс	Ноябрь 2024	Н.В. Гагарина Л.Ю. Соколова	Благодарственное письмо. Диплом 1 место, 2 место
«По страницам Красной книги»	Всероссийский конкурс	Октябрь 2024	Л.Ю. Соколова С.В. Шрамко	Диплом 1 место Диплом 1 место
«Подари улыбку папе»	Всероссийский конкурс	Октябрь 2024	Н.В. Гагарина Л.Ю. Соколова	Диплом 1 место Диплом 1 место
«Моя Россия»	Международный	Март 2024	Н.В. Гагарина	Диплом
Конкурс «Педагог года»	Районный	Март 2023	Т.А. Передрий	Диплом победителя
Конкурс «Педагог года»	Районный	Март 2024	Н.В. Гагарина	Диплом участника
Конкурс «Этот праздник со слезами на глазах...»	Федеральный	Май 2024	Л.Ю. Соколова	Диплом куратора
Вебинар «Особенности оценки обучающихся в соответствии с ФООП с учетом обновленных ФГОС общего образования»	Всероссийский	Январь 2024	Л.Ю. Соколова	Свидетельство участника
Конкурс «Этот праздник со слезами на глазах... » Художественное	Всероссийский	Май 2024	Л.Ю. Соколова	Диплом куратора

творчество				
«День Великой Победы»	Международный	Декабрь 2024	Л.Ю. Соколова	Диплом Победитель 1 место
«Калейдоскоп средств, методов и форм»	Всероссийский	Декабрь 2024	Л.Ю. Соколова	Диплом Победитель 3 место
«Воспитателю. ру»	Всероссийский	Декабрь 2024	Л.Ю. Соколова	Диплом 1 место
Конкурс «Рождественское волшебство»	Всероссийский	Декабрь 2024	Л.Ю. Соколова	Диплом куратора

Организуя методическую работу, администрация детского сада стремится к непрерывному развитию каждого педагога. Все проводимые в рамках реализации образовательной программы мероприятия, направлены на осознание педагогами необходимости повышения собственной профессиональной компетентности, повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Наблюдая воспитательно-образовательную деятельность в группах, администрация анализирует осуществление целостного педагогического процесса, создание развивающей предметно - пространственной среды, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

При анализе учебно-методической деятельности оценивается планирование воспитательно-образовательной работы, проектирование педагогической деятельности на основе анализа индивидуальных результатов развития, знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей, умение осуществлять целостный педагогический процесс, владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

В социально - педагогической деятельности анализируется общение с широким кругом людей: родителями, коллегами, администрацией детского сада, воспитанниками. Здесь оцениваются способности к организации коммуникативной профессиональной деятельности, так как профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения связана с постоянным общением.

Для проведения самооценки уровня компетентности педагогов мы определили основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- участие в методической работе;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ОП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В 2024 году педагог – психолог и воспитатель младшей группы приняли участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Педагог года». Педагог – психолог стала Победителем районного конкурса, далее приняла участие в Республиканском конкурсе «Специалист года Карелии 2024».

Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий

Одним из факторов современного развития дошкольного образования выступает организация в дошкольном образовательном учреждении инновационной деятельности, которая предполагает использование современных образовательных продуктов, технологий и методов, таких, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности.

Педагоги детского сада проявляют активный интерес ко всему новому. Все педагоги активно используют для организации занятий с детьми информационно-коммуникативные технологии: показ презентаций, создание фильмов, поиск в Интернете необходимой информации, активно взаимодействуют с родителями воспитанников через системы «В Контакте», «Одноклассники», являются активными участниками различных Интернет-групп. Педагоги размещают свои методические материалы на различных образовательных ресурсах.

Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Коллектив стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит взаимопонимание и сотрудничество с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах доверия, диалога, учета интересов родителей (законных представителей) и их опыта воспитания детей.

Партнёрство детского сада и семьи позволяет включать родителей (законных представителей) вместе с детьми в выполнение реальных дел, принимать участие в педагогических детско-родительских проектах. В нашем детском саду отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители) хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы, учитывая ограничительные (предупредительные) мероприятия профилактического характера по COVID-19:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год обязательно и дополнительно по необходимости), с учетом средств индивидуальной защиты (при необходимости).
- Консультации для родителей (законных представителей). Родители (законные представители) по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или получить электронный вариант.
- Открытое общение с родителями (законными представителями) в социальной сети «ВКонтакте» по любым интересующим их вопросам.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей (законных представителей).
- Совместные посещения детей, родителей (законных представителей) и воспитателей мероприятий в ДК; библиотеке, школьном музее; ДЮСШ.
- Походы и экскурсии (по желанию родителей (законных представителей)) в лес, к заливу;
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей (законных представителей);
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) привносят в жизнь детского сада свои особые умения, участвуют в совместных экскурсиях, походах, придумывают совместные мероприятия и участвуют в их проведении. Педагоги поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями) с использованием социальных сетей.

Таким образом можно сделать вывод, что на современном этапе содержание дошкольного образования усложняется, акцентируется внимание педагогов на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, такие как: интерактивные методы, информационно-коммуникативные технологии, направленные на развитие активности самого ребёнка. Педагоги МБДОУ Чупинский детский сад зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО.

Приобрели наглядно-дидактические пособия. Также были закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы. Художественная и познавательная литература для детей. Парциальные программы и ПМК для реализации вариативной части ФОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

7. Оценка материально – технической базы

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

1. Выполнение санитарных правил:
 - 1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
 - 2) Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N 2 «Об утверждении» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).
2. Создание окружающей среды для развития детей в группах в соответствии с их возрастом:
 - условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
 - условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
 - условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
 - условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
 - условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).
3. Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности:
 - ✓ музыкальный зал, в котором имеются: пианино, музыкальный центр, ноутбук, 2 магнитофона;
 - ✓ спортивная комната для занятий физической культурой с различным спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спортивная площадка;

- ✓ помещение логопункта для занятий с учителем-логопедом;
- ✓ помещение для индивидуальных занятий учителя-дефектолога МБОУ Центра ПМСС;
- ✓ методический кабинет, в котором собраны: наглядный материал, пособия для проведения занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой. Ведется накопление конспектов и технологических карт проведенных мероприятий.
- ✓ помещение для занятий педагога-психолога с воспитанниками всех групп в интерактивной песочнице;
- ✓ оборудование прачечной и пищеблока.

4. Оборудование участка детского сада;

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной, исследовательской и т.д. Уголки в группах содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Расположение мебели, игрового и другого оборудования позволяет воспитанникам свободно перемещаться, гарантирует охрану здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей. В наличии полный комплект стандартного и нестандартного оборудования для физкультурного зала, оборудование на спортивной площадке, мягкие спортивно-игровые модули.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

Для реализации приоритетного художественно-эстетического направления развития воспитанников в группах оборудованы уголки творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти разной жесткости. В группах используется соленое тесто, природно-бросовый материал, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. В методическом кабинете имеются образцы народно-прикладного и декоративного творчества, магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты.

Педагоги широко используют результаты детского творчества в организации игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, магниты, различные материалы.

В детском саду имеется цифровой фотоаппарат, 4 компьютера, 3 ноутбука, 3 мультимедиа проектора, 5 принтеров. Администрация и педагогические работники имеют возможность выхода в Интернет, в детском саду есть электронный почтовый ящик на mail.ru и официальный сайт учреждения www.chupa-detsad.tvoyasadik.ru.

Обновление материальной базы

В 2024 году также проводилась работа по обновлению материальной базы, закуплены следующие товары:

№ п/п	Наименование	Сумма
1.	Мебель для обеспечения режима дня воспитанников (столы и стулья)	65498
2.	Методическая литература	27100

3.	Учебные пособия	32000
4.	Мягкий инвентарь	-
Общая сумма:		124598

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (интерактивное оборудование (3 штуки), экран (1 штука), проектор (2 штуки), ноутбук (4 штуки), колонки);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации. «Карельская изба» с традициями нашего региона. Совместно с родителями создан уголок семейных ценностей, где расположены семейные фотографии, а также альбом-книга традиций детского сада.

Таким образом, в настоящее время в нашем учреждении материально-техническая база соответствует требованиям к дошкольным учреждениям, периодически дополняется и обновляется с учетом материальных возможностей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Оценка обеспечения безопасности

Организационные мероприятия по обеспечению безопасности в МБДОУ Чупинский детский сад соответствуют требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Карелия.

В соответствии с требованиями в МБДОУ Чупинский детский сад проводятся следующие мероприятия:

1. Разработаны памятки-рекомендации по действиям персонала на случай чрезвычайных ситуаций.

2. 1 раз в начале каждого учебного года проводится инструктаж персонала по действиям в различных экстремальных ситуациях, по повышению бдительности.
 3. Проводится объектовая тренировка по эвакуации детей и сотрудников 2 раза в год.
 4. Проводятся учебно-воспитательные мероприятия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по предупреждению пожарной безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в виде открытых занятий и на родительских собраниях.
 5. Разрабатываются и проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с воспитанниками.
 6. Утверждены порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа (вводный, первичный, на рабочем месте, повторный, целевой), а также назначены ответственные за их проведение. Проведенные противопожарные инструктажи фиксируются в специальном журнале, с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.
 7. Заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством, как административные лица 1 раз в 3 года проходят обучение пожарно-техническому минимуму с отрывом от производства.
 8. Организовано дежурство сторожей по утвержденному заведующей детским садом графику.
 9. Эксплуатация электрических сетей, электроустановок, а также контроль за их техническим состоянием осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике.
 10. На каждом этаже размещены утвержденные схемы и планы эвакуации воспитанников и персонала, а также информационные указатели эвакуации.
 11. При возникновении опасности совершения террористических актов путем организации массовых беспорядков и проявлений экстремизма, захвата заложников или закладки взрывных устройств в качестве мер предупредительного характера осуществляется:
 - ужесточение пропускного режима на территорию и в здание детского сада;
 - ежедневный обход и осмотр территории и помещений детского сада с целью своевременного обнаружения взрывных устройств, подозрительных предметов и лиц;
 - проведение инструктажей и практических занятий с персоналом, родителями (законными представителями) и воспитанниками по действиям в экстремальных ситуациях.
 12. Заведующий хозяйством и рабочий по комплексному обслуживанию здания проверяют на предмет содержания в порядке чердачное, подвальное, подсобные помещения и запасные выходы из учреждения.
 13. Всем сотрудникам рекомендуется по прибытии на свои рабочие места до начала работы проверять помещения на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.
- При проведении анализа работы, проведенной по этой теме с детьми, было отмечено, что у детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а также предпосылки осознания безопасности окружающего мира. У большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения, и правилах поведения в них. Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С детьми проводились игры, беседы, досуги, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту. К решению поставленных задач привлекались родители воспитанников.

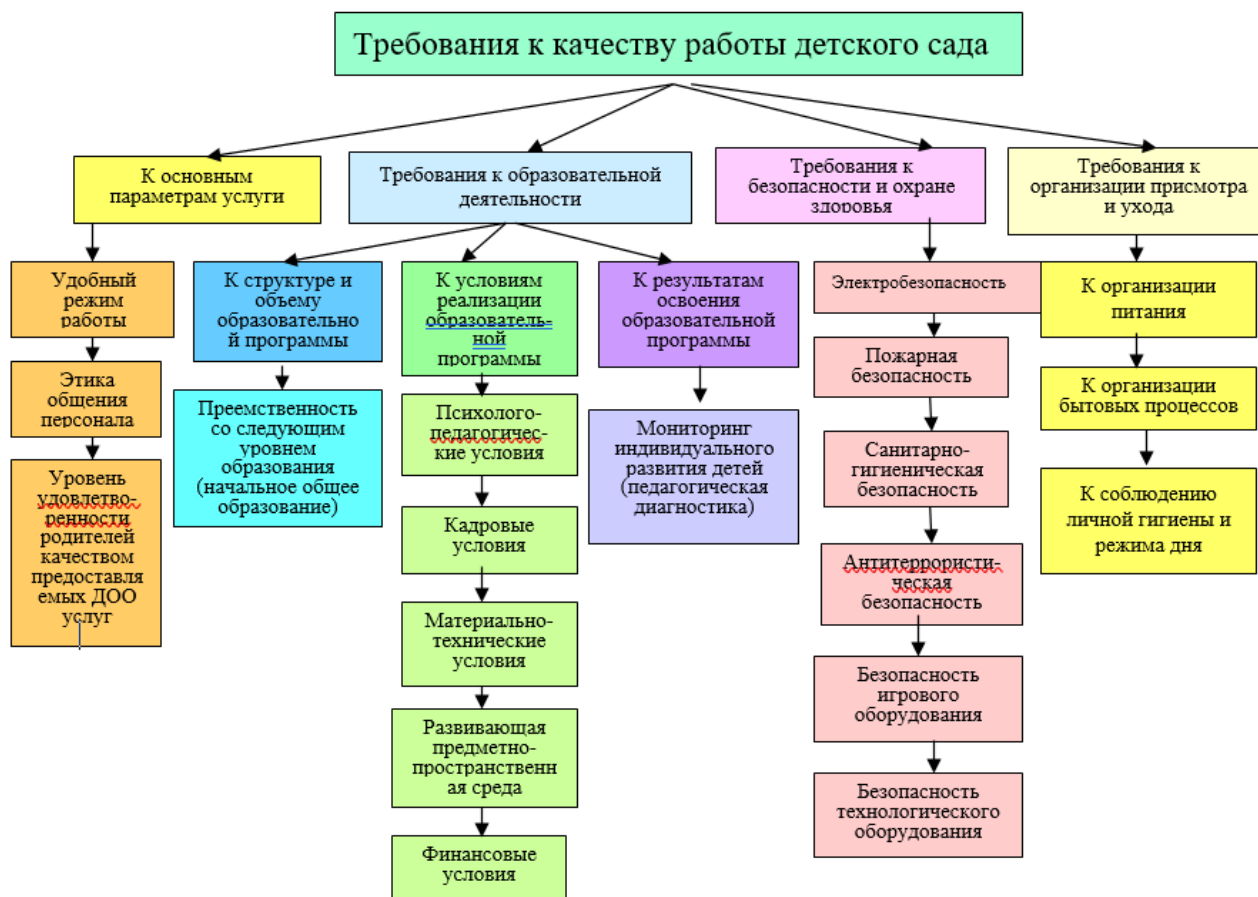
8. Оценка функционирования внутренней оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Оценка качества образования в МБДОУ Чупинский детский сад проводится как оценка соответствия образовательной деятельности Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по следующим показателям.



Задачами внутренней оценки качества образования являются:

1. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, обработка и анализ полученной информации.
2. Принятие решения о корректировке образовательной деятельности при необходимости разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.

4. Расширение общественного участия в управлении дошкольным учреждением.

Результаты внутренней оценки качества образования востребованы участниками образовательных отношений, в том числе:

- ✓ Родителями (законными представителями) воспитанников с целью оценки соответствия реализуемой деятельности своим запросам и ожиданиям;
- ✓ Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, целью оценки уровня подготовки воспитанников для продолжения обучения;
- ✓ Коллегиальными органами управления МБДОУ Чупинский детский сад с целью вовлечения родителей (законных представителей) и сотрудников в реализацию задач развития детского сада.

Для успешного функционирования внутренней системы качества образования в МБДОУ Чупинский детский сад:

- ♦ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ♦ назначено ответственное лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ♦ проводятся мероприятия административного контроля;
- ♦ проводятся опросы родителей (законных представителей).

В конце декабря 2024 г. на основании Распоряжения администрации Лоухского муниципального района от 14.12.2016 г. №1100-Р «О проведении мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей)» в детском саду проведён мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) доступностью и качеством реализации программы дошкольного образования. Результаты мониторинга позволили выяснить оценку родителями (законным представителям) деятельности коллектива учреждения по деятельности детского сада за 2024 год.

Результаты мониторинга родителей (законных представителей) доступностью и качеством реализации программы дошкольного образования по среднему показателю, по группам и вопросам представлены в таблице:

МОНИТОРИНГ

Удовлетворенность родителей (законных представителей) доступностью и качеством реализации программ дошкольного образования в МБДОУ Чупинский детский сад за 2024 год

Оценка родителей (законных представителей)							
№ п/п	вопросы	Общая оценка по детскому саду					% удовлетворенности
		1	2	3	4	5	Детский сад
1.	Я доволен теми условиями образовательной деятельности, что созданы для детей в нашем учреждении.	0	0	1	3	36	98.0
2.	За время пребывания моего ребёнка в детском саду в этом учреждении произошли изменения к лучшему.	0	0	3	6	31	94.5
3.	В образовательном учреждении заботятся о здоровье и безопасности наших детей.	0	0	0	5	35	97.5
4.	В образовательном учреждении создана хорошая материально-техническая база.	0	0	2	6	32	95.0
5.	Я удовлетворен качеством и организацией питания в учреждении.	0	1	5	5	29	91.0

6.	В образовательном учреждении проводится много интересных мероприятий	0	0	0	2	38	99.0
7.	Результаты развития моего ребёнка педагоги оценивают справедливо	0	0	0	1	39	99.5
8.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях	0	0	0	2	38	99.0
9.	В образовательном учреждении - уютно, красиво, чисто.	0	0	0	0	40	100
10.	Нас родителей в достаточной степени информируют о деятельности образовательного учреждения (о новых методах обучения, о программах, по которым ведется обучение, квалификации педагогов, о правах родителей и др.)	0	0	0	4	36	98.0
11.	При обучении и воспитании в образовательном учреждении педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.	0	0	0	2	38	99.0
12.	В образовательном учреждении доброжелательная психологическая атмосфера	0	0	0	0	40	100
		0	1	11	36	428	94.5

Взаимодействие с социальными партнерами.

В 2024 году проведены следующие совместные мероприятия в рамках образовательной программы:

№ п/п	Мероприятия в рамках социального партнерства	Период проведения
1.	Деятельность передвижной библиотеки МБУ «Горняк» в старшей, подготовительной группе.	В течении учебного года
2.	Реализация учебной программы учителя – дефектолога МБОУ Центр ПМСС «Малышкина школа» в подготовительной группе.	В течении учебного года
3.	Открытое занятие в подготовительной группе для учителя будущего первого класса воспитателем подготовительной группы.	Апрель 2024
6.	Экскурсия в школу воспитанников подготовительной группы	Апрель 2024

Заключение.

Анализ показателей указывает на то, что Чупинский детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярную повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной организации.

Направления для дальнейшей деятельности:

- Продолжать повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание и обеспечение безопасности предметно – пространственной среды участка детского сада.
- Введение в деятельность Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2.Статистическая часть.

Данные приведены по состоянию на 31.12. 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	70
в том числе обучающиеся: в режиме полного дня в режиме временного пребывания	человек человек	69 1
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	16
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	54
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 10.5 часов пребывания кратковременного пребывания	человек человек	69 1
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: Человекпо коррекции недостатков физического, психического развития, речевого развития	человек	1
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников: с высшим педагогическим образованием	человек	3
высшим образованием педагогической направленности (профиля)	человек	3
средним профессиональным образованием	человек	8
средним профессиональным образованием (педагогической направленности)	человек	8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: человекс высшей категорией	человек	4

первой категорией		1
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
до 5 лет	человек	3
больше 30 лет	человек	5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:		
до 30 лет		0
от 55 лет	человек	5
Численность (удельный вес) педагогических и административных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек	11
Наличие в Детском саду:		
да/нет		
музыкального руководителя	да	1
инструктора по физической культуре	да	1
педагога - психолога	да	1
учителя - логопеда	да	1
Инфраструктура		
Наличие в детском саду:		
музыкального зала	да	1
физкультурного зала	да	1
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице	да	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

В МБДОУ Чупинский детский сад выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования детского сада в целом.