

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чупинский детский сад

186670, Республика Карелия, Лоухский район, п. Чупа, ул. Приозёрная, д.7а
тел.: 81439-3-12-19, 3-13-55; e-mail: chupadetsad@mail.ru; сайт: www.chupa-detsad.tvoysadik.ru

Принято
на Педагогическом совете
МБДОУ Чупинский детский сад
от «21» июля 2026 г. № 6
Приказом от 21 июля 2026г. №45



ПОЛОЖЕНИЕ
о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики
воспитанников
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Чупинский детский сад

Пгт.Чупа
2026г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке проведения педагогической диагностики воспитанников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чупинский детский сад (далее – Положение) разработано в целях регулирования организации и проведения педагогической диагностики воспитанников при реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Чупинский детский сад (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

1. Конституцией Российской Федерации;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
4. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (в действующей редакции);
5. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в действующей редакции);
6. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
7. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ»;
8. Санитарными правилами СП 2.4.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 19, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года;
9. Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.3/2.4.4282-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 г. № 18, вступающими в силу с 1 сентября 2026 года;
10. Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чупинский детский сад.

1.3. Настоящее Положение определяет цели, задачи, формы, периодичность и порядок проведения педагогической диагностики воспитанников, порядок использования ее результатов при реализации образовательной программы дошкольного образования, а также права и обязанности участников образовательных отношений в части проведения педагогической диагностики.

1.4. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации. Педагогическая диагностика не является формой контроля освоения образовательной программы и не направлена на установление уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования.

1.5. Педагогическая диагностика проводится педагогическими работниками в целях определения индивидуальных особенностей развития воспитанников, выявления динамики их развития, индивидуализации образовательного процесса и повышения эффективности педагогической деятельности.

1.6. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, связанных с поддержкой индивидуального развития воспитанников, планированием образовательной деятельности и совершенствованием образовательного процесса. Результаты педагогической диагностики не являются основанием для выставления оценок, составления рейтингов, сравнения воспитанников между собой либо принятия решений, ограничивающих права воспитанников.

1.7. Проведение педагогической диагностики осуществляется с соблюдением требований законодательства Российской Федерации и не должно приводить к возложению на педагогических работников обязанностей по подготовке документов, не предусмотренных законодательством Российской Федерации, включая требования приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 г. № 779.

1.8. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются и утверждаются в том же порядке.

2. Цели и задачи педагогической диагностики

2.1. Педагогическая диагностика проводится в целях получения педагогическими работниками информации об индивидуальном развитии воспитанников для организации образовательной деятельности, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка.

2.2. Основной целью педагогической диагностики является обеспечение индивидуализации дошкольного образования посредством определения динамики развития воспитанников и использования полученных результатов при планировании образовательной деятельности.

2.3. Основными задачами педагогической диагностики являются:

1. выявление индивидуальных особенностей, образовательных потребностей, интересов и возможностей воспитанников;
2. определение динамики освоения воспитанниками содержания образовательной программы дошкольного образования;
3. обеспечение индивидуализации образовательного процесса;
4. совершенствование содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности;
5. планирование индивидуальной работы с воспитанниками;
6. организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам развития, воспитания и образования детей.

2.4. Педагогическая диагностика проводится в ходе повседневной образовательной деятельности без создания специальных условий, приближенных к экзаменационным испытаниям, и не предусматривает выполнение воспитанниками тестовых работ.

2.5. Полученные результаты педагогической диагностики используются педагогическими работниками исключительно в образовательных целях и не используются

для сравнения воспитанников между собой, составления рейтингов или ограничения прав воспитанников.

2.6. Проведение педагогической диагностики осуществляется с соблюдением принципов:

- уважения личности ребенка;
- учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- объективности и систематичности педагогических наблюдений;
- конфиденциальности полученных сведений;
- использования результатов диагностики исключительно в интересах воспитанника и совершенствования образовательного процесса.

3. Организация и порядок проведения педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика в МБДОУ Чупинский детский сад осуществляется старшим воспитателем, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре в пределах их должностных обязанностей, профессиональной компетенции и направлений деятельности.

3.2. Старший воспитатель организует и координирует проведение педагогической диагностики, проводит педагогическую диагностику, осуществляет методическое сопровождение педагогической диагностики, анализирует и обобщает ее результаты в целях совершенствования образовательного процесса.

3.3. Учитель-логопед проводит диагностику речевого развития воспитанников в пределах своей профессиональной компетенции.

3.4. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику и психолого-педагогическое обследование воспитанников в пределах своей профессиональной компетенции и в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

3.5. Музыкальный руководитель проводит педагогическую диагностику музыкального развития воспитанников в пределах своей профессиональной компетенции.

3.6. Инструктор по физической культуре проводит педагогическую диагностику физического развития воспитанников в пределах своей профессиональной компетенции.

3.7. При проведении педагогической диагностики используются методы, предусмотренные Федеральной образовательной программой дошкольного образования, включая педагогическое наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, беседы с воспитанниками, анализ результатов различных видов детской деятельности и иные методы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

3.8. Педагогическая диагностика проводится три раза в течение учебного года:

- стартовая — в течение сентября с целью определения индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей воспитанников на начало учебного года;
- промежуточная (при необходимости) — в течение декабря с целью оценки индивидуальной динамики развития воспитанников и, при необходимости, корректировки содержания, форм, методов и средств образовательной деятельности;

— заключительная (финальная) — в течение мая с целью определения индивидуальной динамики развития воспитанников за учебный год и оценки эффективности реализуемой образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика воспитанников в возрасте от 1 года до 2 лет, впервые поступивших в образовательную организацию, осуществляется с учетом периода адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. В сентябре специалисты проводят педагогическое наблюдение за особенностями адаптации воспитанников без фиксации итоговых результатов педагогической диагностики.

3.9. Педагогическая диагностика проводится в естественных условиях жизнедеятельности воспитанников в ходе наблюдения за различными видами детской деятельности без создания специальных проверочных и оценочных ситуаций. Для воспитанников в возрасте от 1 года до 2 лет педагогическая диагностика проводится — два раза в течение учебного года (декабрь, май); для воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет — три раза в течение учебного года (сентябрь, декабрь, май).

3.10. Результаты педагогической диагностики используются исключительно в целях индивидуализации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, оказания воспитанникам необходимой педагогической поддержки, совершенствования содержания, форм и методов образовательной деятельности, а также взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

4. Использование результатов диагностики

4.1. Результаты всех видов диагностики, предусмотренных настоящим Положением, используются исключительно для организации образовательной деятельности, индивидуального сопровождения воспитанников и оказания им необходимой педагогической, психологической, коррекционно-развивающей помощи (при необходимости).

4.2. Результаты педагогической диагностики, проводимой старшим воспитателем, музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, используются для:

- определения индивидуальных особенностей и динамики развития воспитанников;
- индивидуализации образовательной деятельности;
- планирования и корректировки содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания;

- определения направлений педагогической поддержки воспитанников;
- оценки эффективности применяемых педагогических технологий и методов работы.

4.3. Результаты диагностики речевого развития, проводимой учителем-логопедом, используются для определения особенностей речевого развития воспитанников, оценки динамики их речевого развития, а при необходимости — для определения содержания коррекционно-развивающей помощи.

4.4. Результаты психологической диагностики, проводимой педагогом-психологом, используются для определения индивидуально-психологических особенностей воспитанников, организации психолого-педагогического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

4.5. Результаты диагностики могут использоваться при взаимодействии с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам их развития, образования и сопровождения.

4.6. Родителям (законным представителям) предоставляется информация только о результатах диагностики их ребенка в форме индивидуальной консультации, беседы или иным способом, обеспечивающим конфиденциальность полученных сведений.

4.7. Результаты диагностики не используются для сравнения воспитанников между собой, формирования рейтингов и определения индивидуальной оценки воспитанника.

4.8. Результаты диагностики не используются для оценки профессиональной деятельности работников МБДОУ Чупинский детский сад.

4.9. Доступ к результатам диагностики предоставляется заведующему МБДОУ Чупинский детский сад и работникам, проводившим соответствующую диагностику, в пределах их должностных обязанностей и профессиональной компетенции.

4.10. Сведения, полученные в ходе диагностики, являются конфиденциальными и подлежат хранению, обработке и защите в соответствии с законодательством Российской Федерации о персональных данных.

4.11. Передача результатов диагностики третьим лицам допускается с согласия родителей (законных представителей) воспитанника, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Документирование результатов диагностики, их хранение и ответственность

5.1. Результаты диагностики оформляются специалистами, проводившими диагностику, в документах, предусмотренных локальными нормативными актами МБДОУ Чупинский детский сад.

5.2. Документы, содержащие результаты диагностики, относятся к документам ограниченного доступа и используются исключительно в целях организации образовательной деятельности, индивидуального сопровождения воспитанников и взаимодействия с их родителями (законными представителями).

5.3. Хранение, обработка и использование результатов диагностики осуществляются с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

5.4. Работники, проводящие диагностику, несут ответственность за объективность проведения диагностики, достоверность оформления ее результатов, соблюдение конфиденциальности полученной информации и требований настоящего Положения.

5.5. Контроль за соблюдением требований настоящего Положения осуществляет заведующий МБДОУ Чупинский детский сад.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее Положение утверждается приказом заведующего МБДОУ Чупинский детский сад и вступает в силу со дня его утверждения, если иной срок не установлен соответствующим приказом.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся приказом заведующего МБДОУ Чупинский детский сад в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Настоящее Положение подлежит пересмотру в случае изменения законодательства Российской Федерации, регулирующего вопросы организации и проведения диагностики в дошкольных образовательных организациях, а также при необходимости совершенствования локальных нормативных актов МБДОУ Чупинский детский сад.

Приложение № 1
к Положению о формах, периодичности и порядке проведения
педагогической диагностики воспитанников
МБДОУ Чупинский детский сад

Ведомость результатов педагогической диагностики воспитанников по возрастам

1. Группа раннего возраста от 1 года до 2-х лет	стр.2-6
2. Группа раннего возраста от 2-х до 3-х лет	стр.7-11
3. Младшая группа от 3-х до 4 лет	стр.12-16
4. Средняя группа от 4-х до 5 лет	стр.17-21
5. Старшая группа от 5 до 6 лет	стр.22-26
6. Подготовительная группа от 6 до 7 лет	стр.27-31

ВЕДОМОСТЬ

результатов педагогической диагностики воспитанников группы раннего развития от 1 года до 2 лет по образовательным областям на 20 -20 учебный год

№	Ф.И. воспитанник а	Спокойно остаётся в группе после расставания с близким взрослым		Показывает себя по просьбе взрослого		Узнаёт и показывает близких людей		Узнаёт знакомые предметы ближайшего окружения		Проявляет интерес к сверстникам		Наблюдает за действиями других детей		Вступает в непродолжительный контакт со сверстником		Играет рядом с другими детьми		Повторяет за взрослым доступные социальные действия		Выполняет простые действия по просьбе взрослого		Принимает установленные правила взаимодействия	
		дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май
1																							
2																							

— показатель проявляется устойчиво;

— показатель находится в стадии освоения;

— требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценением, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ

результатов педагогической диагностики воспитанников группы раннего развития от 1 года до 2 лет по образовательным областям

на 20 -20 учебный год

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Период проведения: декабрь; май.

№	Ф.И. воспитанника	Проявляет интерес к окружающим предметам и действиям с ними		Исследует предметы различными способами (рассматривает, ошупывает, пробует действовать с ними)		Исследует предметы различными способами		Выполняет предметные действия по показу взрослого		Использует знакомые предметы по назначению		Различает предметы по величине (большой — маленький)		Различает предметы по форме		Различает предметы по цвету		Знает знакомые предметы и объекты ближайшего окружения		Собирает простейшие конструкции из строительного материала по показу взрослого		Выполняет простые действия с пирамидами, вкладышами, кубиками, матрешками		Выполняет простые действия с дидактическими игрушками	
		дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май
1																									
2																									
3																									

Условные обозначения:

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ

результатов педагогической диагностики воспитанников группы раннего развития от 1 года до 2 лет по образовательным областям на 20 -20 учебный год

Образовательная область: «Речевое развитие»																											
Период проведения: декабрь; май.																											
Возрастная подгруппа: дети от 1 года до 2 лет																											
№	Ф.И. воспитанника	Понимает обращенную речь взрослого		Выполняет простые речевые инструкции		Откликается на обращение взрослого		Использует лепетные слова и простые слова в общении		Использует речь или доступные средства общения для выражения своих потребностей		Называет знакомые предметы или пытается их назвать		Узнает предметы по словесному обозначению		Проявляет интерес к рассматриванию книг и иллюстраций		Слушает короткие стихи, потешки, песенки		Подражает звукам, словам, и интонации взрослого		Использует жесты, мимику и движения при общении		Проявляет интерес к речевому общению со взрослым			
		дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май
1																											
2																											
3																											

Условные обозначения:

- — показатель проявляется устойчиво;
- — показатель находится в стадии освоения;
- — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценкой или сравнением детей между собой.

результатов педагогической диагностики воспитанников группы раннего развития от 1 года до 2 лет по образовательным областям на 20 -20 учебный год

[illegible]

Условные обозначения:

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ

результатов педагогической диагностики воспитанников группы раннего развития от 1 года до 2 лет по образовательным областям на 20 -20 учебный год

Образовательная область: «Физическое развитие» Период проведения: декабрь; май.																			
Возрастная подгруппа: дети от 1 года до 2 лет																			
№	Ф.И. воспитанника	Уверенно передвигается самостоятельно		Сохраняет равновесие при ходьбе		Выполняет простые движения по показу взрослого		Проявляет интерес к подвижным играм		Выполняет действия с мячом (катит, бросает, удерживает)		Выполняет элементарные упражнения по показу взрослого		Принимает участие в режимных процессах		Осваивает элементарные культурно-гигиенические навыки		Проявляет стремление к самостоятельности при самообслуживании	
		дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май	дек	май
1																			
2																			
3																			

Условные обозначения:

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

результатов педагогической диагностики воспитанников группы раннего развития от 2 до 3 лет по образовательным областям на 20 -20 учебный год

[illegible]

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ результатов педагогической диагностики воспитанников группы раннего развития от 2 до 3 лет по образовательным областям на 20__-20__ учебный год

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

- ☒ — показатель проявляется устойчиво;
- ☐ — показатель находится в стадии освоения;
- ☐ — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ

результатов педагогической диагностики воспитанников группы раннего развития от 2 до 3 лет по образовательным областям
на 20__-20__ учебный год

Образовательная область: «Речевое развитие»

Период проведения: сентябрь, декабрь, май.

Ф.И. воспитанники	Понимает обращенную речь взрослого			Выполняет простые словесные поручения			Отвечает на простые вопросы взрослого			Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками			Активно пополняет словарный запас			Называет знакомые предметы, игрушки и действия			Строит простые предложения из 2–3 слов			Правильно употребляет простые формы слов в речи			Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций и книг			Слушает небольшие литературные произведения до конца			Повторяет отдельные слова, фразы, потешки и короткие стихотворения			Подражает звукам, интонации и речи взрослого			Проявляет инициативу в речевом общении		
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М			

● — показатель проявляется устойчиво;

● — показатель находится в стадии освоения;

○ — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ

результатов педагогической диагностики воспитанников группы раннего развития от 2 до 3 лет по образовательным областям
на 20__-20__ учебный год

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»		Период проведения: сентябрь, декабрь, май.																																							
№	Ф.И. воспитанника	Проявляет интерес к рисованию			Пользуется карандашами, фломастерами, кистью в соответствии с их назначением			Выполняет простейшие изобразительные действия по показу взрослого			Проявляет интерес к лепке			Выполняет простейшие действия с пластичными материалами			Проявляет интерес к аппликации и действиям с готовыми формами			Узнаёт знакомые музыкальные произведения			Эмоционально откликается на музыку			Подпевает отдельные слова и фразы знакомых песен			Выполняет простые танцевальные движения под музыку			Принимает участие в музыкальных играх			Проявляет интерес к театрализованной деятельности			Передаёт простые игровые образы с помощью движений, мимики и жестов			
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М				
1																																									
2																																									

● — показатель проявляется устойчиво;

● — показатель находится в стадии освоения;

○ — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ

результатов педагогической диагностики воспитанников группы раннего развития от 2 до 3 лет по образовательным областям
на 20__-20__ учебный год

Образовательная область: «Физическое развитие»

Период проведения: сентябрь, декабрь, май.

№	Ф.И. воспитанника	Проявляет интерес к двигательной деятельности			Ходит и бегает, сохраняя равновесие			Выполняет простые движения по показу взрослого			Ползает, переваливается через препятствия, подлезает под них			Прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед			Бросает и прокатывает мяч в заданном направлении			Ловит большой мяч с помощью взрослого или после отскока			Выполняет простые упражнения на сохранение равновесия			Пользуется основными движениями при самостоятельной деятельности			Выполняет доступные действия по самообслуживанию (умывание, мытье рук, пользование ложкой, одевание с небольшой помощью взрослого)			Соблюдает элементарные правила личной гигиены при напоминании взрослого			Проявляет положительное отношение к физическим упражнениям и подвижным играм			Соблюдает элементарные правила безопасного поведения во время двигательной деятельности		
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М			
1																																								
2																																								

● — показатель проявляется устойчиво;

● — показатель находится в стадии освоения;

○ — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценкой или сравнением детей между собой.

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

Период проведения: сентябрь, декабрь; май.

- — показатель проявляется устойчиво;
- — показатель находится в стадии освоения;
- — требуется дальнейшее педагогическое на-

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

результатов педагогической диагностики воспитанников средней группы от 3 до 4 лет по образовательным областям на 20 -20 учебный год

№	И.Ф. воспитанника	Образовательная область: «Познавательное развитие»											
		Период проведения: сентябрь, декабрь, май.											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Проявляет познавательный интерес к окружающему миру											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Обслуживает предметы, выделяя их цвет, форму, величину и другие свойства											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Сравнивает предметы по одному или нескольким признакам (цвет, форма, величина)											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Группирует предметы по заданному признаку											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Различает и называет основные цвета, геометрические фигуры и величинны предметов											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Ориентируется в понятиях «один», «много», «ни одного»											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Сравнивает две группы предметов способом наложения или приложения											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Читает в пределах, предусмотренных образовательной программой для данного возраста											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Ориентируется в пространстве относительно себя (вверх, вниз, вперед, назад, справа, слева)											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Различает части суток и последовательность привычных событий дня											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Узнаёт и называет объекты ближайшего природного окружения (растения, животные, природные явления)											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Проявляет бережное отношение к объектам природы											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Использует простейшие способы обследования и экспериментирования с предметами и материалами											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Собирает несложные конструкции по образцу и по собственному замыслу											
		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Использует полученные знания и способы действий в самостоятельной игровой и познавательной деятельности											

- ☒ — показатель проявляется устойчиво;
- ☒ — показатель находится в стадии освоения;
- ☐ — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ
результатов педагогической диагностики воспитанников средней группы от 3 до 4 лет по образовательным областям
 на 20 -20 учебный год

№	И. Ф. воспитанника	Образовательная область: «Речевое развитие» Период проведения: сентябрь, декабрь, май.																	
		Понимает обращённую речь взрослого и выполняет словесные инструкции	Использует речь как основное средство общения со взрослыми и сверстниками	Отвечает на вопросы и задаёт простые вопросы	Поддерживает непрерывный разговор со взрослым и детьми	Называет предметы, их признаки и действия	Активно использует словарь в соответствии с возрастом	Строит простые распространённые предложения	Согласовывает слова в простых грамматических конструкциях	Правильно употребляет существительные, глаголы и прилагательные в знакомых речевых ситуациях	Чётко произносит большинство звуков, доступных возрастной норме	Проявляет интерес к художественной литературе	Внимательно слушает литературные произведения и понимает их содержание	Пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов с помощью взрослого	Выразительно читает короткие стихотворения, потешки, считалки	Расматривает иллюстрации и составляет по ним простые высказывания	Использует речь в сюжетно-ролевой игре и других видах совместной деятельности		
1		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
2																			

● — показатель проявляется устойчиво;

● — показатель находится в стадии освоения;

○ — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ
результатов педагогической диагностики воспитанников средней группы раннего развития от 3 до 4 лет по образовательным областям
на 20__ - 20__ учебный год

№	И.Ф. воспитанника	Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»												
		Период проведения: сентябрь, декабрь, май.												
1		Проявляет интерес к изобразительной деятельности	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Использует различные изобразительные материалы по назначению	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
2		Передаёт в рисунке простые образы предметов и явлений	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Подбирает цвета в соответствии с замыслом или образом	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Проявляет интерес к лепке и создает простые объёмные формы	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Использует различные приемы лепки (раскатывание, сплющивание, соединение частей)	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Выполняет простые аппликации из готовых форм	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Аккуратно располагает изображение на листе бумаги	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Проявляет интерес к слушанию музыкальных произведений	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Эмоционально откликается на музыку различного характера	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Подпевает знакомые песни и отдельные музыкальные фразы	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Выполняет простые танцевальные и ритмические движения в соответствии с музыкой	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Играет на простейших детских музыкальных инструментах	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Принимает участие в музыкальных и театрализованных играх	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Передаёт характер персонажа с помощью мимики, жестов, движений и интонации	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
		Проявляет самостоятельность и творческую инициативу в художественной деятельности	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ

№	И.Ф. воспитанника	Образовательная область: «Физическое развитие»											
		Период проведения: сентябрь, декабрь, май.											
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м
		Проявляет интерес к двигательной деятельности и физическим упражнениям											
		Выполняет основные виды движений (ходьба, бег) в соответствии с возрастными возможностями											
		Сохраняет равновесие при выполнении несложных двигательных упражнений											
		Прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед											
		Ползает, ползает, перелезает через предметы различными способами											
		Бросает, ловит, прокатывает и отбивает мяч в соответствии с возрастными возможностями											
		Выполняет упражнения на развитие координации движений											
		Ориентируется в пространстве во время подвижных игр и упражнений											
		Выполняет движения по словесной инструкции и показу взрослого											
		Участвует в подвижных играх, соблюдая простые правила											
		Самостоятельно выполняет доступные культурно-гигиенические процедуры											
		Используется предметами личной гигиены по назначению											
		Самостоятельно одевается и раздевается в пределах возрастных возможностей											
		Соблюдает элементарные правила безопасного поведения во время двигательной деятельности											
		Проявляет положительное отношение к здоровому образу жизни и физической активности											
		Проявляет самостоятельность и инициативу в двигательной деятельности											

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

результатов педагогической диагностики воспитанников средней группы от 4 до 5 лет по образовательным областям

- — показатель проявляется устойчиво;
- — показатель находится в стадии освоения;
- — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

результатов педагогической диагностики воспитанников средней группы от 4 года до 5 лет по образовательным областям
на 20 -20 учебный год

[illegible]

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

результатов педагогической диагностики воспитанников средней группы от 4 до 5 лет по образовательным областям на 20 -20 учебный год

И.Ф. воспитанника	Образовательная область: «Речевое развитие»											
	Период проведения: сентябрь, декабрь, май.											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Понимает обращённую речь взрослого и выполняет словесные инструкции различной сложности											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Использует речь для общения со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Самостоятельно вступает в диалог, поддерживает беседу											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Задаёт вопросы познавательного характера и отвечает на вопросы собеседника											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Использует в речи слова, обозначающие предметы, признаки, действия и их свойства											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Активно пополняет словарный запас и использует новые слова в речи											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Строит распространённые предложения											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Правильно согласовывает слова в предложении											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Использует различные грамматические формы слов в соответствии с нормами речи											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Правильно произносит большинство звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Проявляет интерес к художественной литературе											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Внимательно слушает литературные произведения, понимает их содержание											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Пересказывает знакомые произведения с небольшой помощью взрослого											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Составляет небольшие рассказы по сюжетной картине или серии картинок											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Выразительно читает наизусть стихотворения, потешки, считалки											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Использует выразительные средства речи (интонацию, темп, громкость) в общении и игре											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Использует речь при организации совместной игры и других видов деятельности											
	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
	Проявляет инициативу в речевом общении и стремится к речевому взаимодействию											

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

результатов педагогической диагностики воспитанников средней группы от 4 до 5 лет по образовательным областям
на 20__-20__ учебный год

И.Ф. воспитанника	Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»											
	Период проведения: сентябрь, декабрь, май.											
	Проявляет устойчивый интерес к различным видам художественно-эстетической деятельности	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Передаёт в рисунке характерные признаки предметов, явлений и несложных сюжетов	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Использует различные материалы и изобразительные средства в соответствии с замыслом	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Подбирает цветовые сочетания в соответствии с изображаемым образом	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Располагает изображение на листе с учетом замысла	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Создаёт простые объёмные изображения в лепке, используя различные приемы	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Самостоятельно использует знакомые способы лепки при создании образов	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Выполняет аппликацию из готовых и самостоятельно подготовленных элементов	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Проявляет активность при выполнении художественных работ	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Эмоционально воспринимает музыкальные произведения различного характера	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Знает знакомые музыкальные произведения и различает их характер	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Выразительно исполняет знакомые песни	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Выполняет музыкально-ритмические движения в соответствии с характером музыки	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Играет на детских музыкальных инструментах в соответствии с ритмом произведения	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Принимает участие в театрализованных играх и инсценировках	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Передаёт образ персонажа с помощью мимики, жестов, движений и интонации	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Проявляет творческую инициативу и самостоятельность в художественной деятельности	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Использует приобретенные художественные навыки в самостоятельной и творческой деятельности	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д

- — показатель проявляется устойчиво;
- — показатель находится в стадии освоения;
- — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

результатов педагогической диагностики воспитанников средней группы от 4 до 5 лет по образовательным областям на 20 -20 учебный год

И.Ф. воспитанника	Образовательная область: «Физическое развитие»											
	Период проведения: сентябрь, декабрь, май.											
	Проявляет интерес к занятиям физической культурой и подвижным играм	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Выполняет основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание) в соответствии с возрастными возможностями	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Сохраняет равновесие при выполнении различных двигательных упражнений	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Прыгает на двух и одной ноге в соответствии с возрастными возможностями	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Метает, бросает, ловит, прокатывает и отбивает мяч различными способами	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Выполняет упражнения на развитие координации движений	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Выполняет упражнения на развитие ловкости, быстроты и выносливости в соответствии с возрастными возможностями	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Ориентируется в пространстве во время выполнения физических упражнений и подвижных игр	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Выполняет движения по словесной инструкции и показу взрослого	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Выполняет несложные перестроения и построения	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Соблюдает правила подвижных игр	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Проявляет самостоятельность при организации двигательной деятельности	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Самостоятельно выполняет культурно-гигиенические процедуры	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Самостоятельно одевается и раздевается с соблюдением последовательности действий	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Соблюдает правила личной гигиены и осознает их значение для сохранения здоровья	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Соблюдает правила безопасного поведения во время двигательной деятельности	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Проявляет положительное отношение к здоровому образу жизни и физической активности	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д
	Стремится к достижению результатов при выполнении физических упражнений	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д

- — показатель проявляется устойчиво;
- — показатель находится в стадии освоения;
- — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ
результатов педагогической диагностики воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет по образовательным областям
 на 20__-20__ учебный год

№	И.Ф. воспитанника	Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие» Период проведения: сентябрь, декабрь, май.																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
		с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д	м	с	д

● — показатель проявляется устойчиво;

● — показатель находится в стадии освоения;

○ — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой.

ВЕДОМОСТЬ

результатов педагогической диагностики воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет по образовательным областям
на 20__-20__ учебный год

[illegible]

- показатель **проявляется устойчиво**;
- показатель **находится в стадии освоения**;
- **требуется** дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой

на 20__-20__ учебный год

[illegible]

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Период проведения: сентябрь, декабрь, май.

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое сопровождение.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей

результатов педагогической диагностики воспитанников старшей группы от 5 до 6 лет по образовательным областям
на 20__-20__ учебный год

[illegible]

- — показатель проявляется устойчиво;
- — показатель находится в стадии освоения;
- — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, представляющим отметку или сравнением детей между собой

результатов педагогической диагностики воспитанников подготовительной группы от 6 до 7 лет по образовательным областям
на 20__-20__ учебный год

[illegible]

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой

результатов педагогической диагностики воспитанников подготовительной группы от 6 до 7 лет по образовательным областям на 20 -20 учебный год

[illegible]

О — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оцениванием, выставлением отметок или сравнением детей между собой

результатов педагогической диагностики воспитанников подготовительной группы от 6 до 7 лет по образовательным областям на 20__-20__ учебный год

[illegible]

- — показатель проявляется устойчиво;
- — показатель находится в стадии освоения;
- — требуется дальнейшее педагогическое воздействие.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой

результатов педагогической диагностики воспитанников подготовительной группы от 6 до 7 лет по образовательным областям на 20__-20__ учебный год

[illegible]

- показатель проявляется устойчиво;
- показатель находится в стадии освоения;
- требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

ВЕДОМОСТЬ

результатов педагогической диагностики воспитанников подготовительной группы от 6 до 7 лет по образовательным областям
на 20__-20__ учебный год

№	И.Ф. воспитанника	Образовательная область: «Физическое развитие» Период проведения: сентябрь, декабрь, май.																													
		Проявляет устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельностью	Выполняет основные виды движений в соответствии с возрастными возможностями	Сохраняет равновесие при выполнении различных двигательных упражнений	Выполняет бег, прыжки, лазание, ползание и метание с соблюдением техники, соответствующей возрасту	Выполняет упражнения на развитие координации движений, ловкости, быстроты, силы и выносливости	Ориентируется в пространстве при выполнении физических упражнений, подвижных и спокойных игр	Выполняет упражнения по словесной инструкции, показу взрослого и самостоятельно	Выполняет построения и перестроения в соответствии с возрастными возможностями	Соблюдает правила подвижных, спортивных и командных игр	Проявляет инициативу и самостоятельность в организации двигательной деятельности	Самостоятельно использует спортивный инвентарь по назначению	Соблюдает правила личной гигиены и понимает их значение для сохранения здоровья	Имеет представления о здоровом образе жизни и использует их в повседневной деятельности	Проявляет стремление к сохранению и укреплению собственного здоровья	Контролирует свои действия при выполнении физических упражнений и соблюдает правила безопасности	Проявляет настойчивость в достижении результатов, преодолевает посильные трудности при выполнении	Соблюдает правила безопасного использования спортивного оборудования и инвентаря	Проявляет дисциплинированность, организованность и ответственность во время физкультурных занятий и	Демонстрирует уровень физической подготовленности, соответствующий возрастным возможностям											
1		С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М	С	Д	М
2																															

● — показатель проявляется устойчиво;

● — показатель находится в стадии освоения;

○ — требуется дальнейшее педагогическое наблюдение и поддержка.

Фиксация результатов используется для определения динамики индивидуального развития воспитанников и не является оценочным, выставлением отметок или сравнением детей между собой

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 727726204259956664116557694330732115049131841906

Владелец Шитикова Дарья Юрьевна

Действителен с 21.07.2026 по 21.07.2027