

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чупинский детский сад
186670, Республика Карелия, Лоухский район, п. Чупа, ул. Приозёрная, д. 7а
тел.: 81439-3-12-19, 3-13-55; e-mail: chupa-detsad@mail.ru; сайт: www.chupa-detsad.ru

Принят на заседании

Педагогического совета

Протокол № 5 от 31.05. 2022 г.

Утвержден

Заведующим МБДОУ

Чупинский детский сад

В.А.Гужиева

Приказ от 31.05.22 2022 г. № 68



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации деятельности логопедического пункта
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Чупинский детский сад

пгт. Чупа
2022 г.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации деятельности логопедического пункта в МБДОУ Чупинский детский сад (далее - Положение о логопункте) регламентирует деятельность логопедического пункта, устанавливает основные направления, регулирующие правовую, образовательную и коррекционную деятельность, гарантирует возможности для получения логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения речи и личностного развития, педагогической реабилитации.

1.2. Настоящее Положение о логопункте разработано в соответствии с:

- 1) Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" в редакции от 6 марта 2019 г;
- 2) Инструктивным письмом Минобрнауки России от 14.12.2000г № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- 3) Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013г с изменениями от 21.01.2019г;
- 4) Уставом МБДОУ Чупинского детского сада;
- 5) Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ Чупинского детского сада

1.3. Положение о логопункте определяет цель и задачи, порядок создания и направления деятельности логопедического пункта, материально-техническую базу и финансовое обеспечение работы, регламентирует его комплектование, организацию, а также устанавливает обязанности, права и ответственность участников коррекционно-образовательного процесса и перечень необходимой документации.

1.4. Данное Положение о логопункте направлено на реализацию:

- 1) ФГОС дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года;
- 2) Федерального закона № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в редакции от 27 декабря 2018 года.

1.5. Логопедический пункт открывается заведующим при наличии соответствующих нормативно-правовых, материально-технических, программно-методических и кадровых условий с целью раннего выявления и преодоления отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

1.6. Для организации деятельности логопедического пункта в штатное расписание МБДОУ Чупинский детский сад вводится должность учителя-логопеда (из расчета, не более 15 детей с речевыми нарушениями, не более 13 детей, имеющих сложную структуру дефекта, в возрасте 3 – 7 лет на 0,5 ставки).

1.7. Учитель-логопед назначается и увольняется в порядке, установленном законодательством Российской Федерации для педагогических работников образовательных учреждений.

1. Цель и основные задачи логопедического пункта

2.1. Логопедический пункт создается с целью оказания коррекционной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии устной речи, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) при освоении ими основной образовательной программы дошкольного образования.

3.5. Создание условий для деятельности логопедического пункта обеспечивает заведующий дошкольным образовательным учреждением, который отвечает за подбор кадров (учителей-логопедов) для коррекционной работы и оснащение кабинета учителя-логопеда.

4.5. На должность учителя-логопеда назначается лицо с высшим педагогическим или дефектологическим образованием, владеющее методами нейропсихологического обследования детей с нарушениями речи и других высших психических функций, индивидуального и подгруппового восстановительного обучения, теоретическими и практическими знаниями в области логопедии, предусмотренными программой подготовки в соответствии с требованиями квалификационной характеристики.

4. Комплектование логопедического пункта

5.1. Комплектование логопедического пункта осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников с нарушениями речи, посещающих МБДОУ Чупинский детский сад по итогам диагностики речевого развития.

5.2. Зачисление воспитанников в логопедический пункт осуществляется по итогам логопедического обследования, которое проводится с 01 по 15 сентября учебного года учителем-логопедом и на основании решения ПМПк МБДОУ Чупинский детский сад.

5.3. Зачисление производится на основании приказа заведующего и письменного заявления родителей (законных представителей) воспитанника о согласии на проведение коррекционной деятельности (**приложение 1**). Родители (законные представители) воспитанника имеют право отказаться от зачисления в логопедический пункт и проведения коррекционной деятельности, в таком случае отказ должен быть зафиксирован в письменном виде (**приложение 2**).

5.4. В логопедический пункт зачисляются дети, имеющие следующие нарушения в речевом развитии:

- фонематические;
- фонетико-фонематические;
- фонетико-фонематические с дизартрическим компонентом.

5.5. Допускается зачисление детей с неосложнённой формой ОНР 4 уровня речевого развития (по Е.Р.Левиной).

5.6. При необходимости организации коррекционной деятельности с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи (ОНР - I, II, III уровней, дизартрия, алалия, заикание и задержкой психического развития), их родителям (законным представителям) рекомендуется направление в специализированные дошкольные образовательные учреждения, в которых есть группы компенсирующей направленности для достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений. В случае отказа родителей (законных представителей) воспитанника от перевода ребёнка со сложной речевой патологией в специализированные учреждения, необходимо отказ зафиксировать в письменном виде (**приложение 3**). В случае отказа, учитель-логопед МБДОУ Чупинского детского сада не несёт ответственности за полное устранение дефекта.

5.7. Зачисление в логопедический пункт осуществляется в порядке живой очереди согласно «Журналу регистрации воспитанников, нуждающихся в логопедической помощи» (**приложение 4**). Преимущество при зачислении, отдается воспитанникам старшей и подготовительной к школе групп.

5.8. Список детей, рекомендуемых для зачисления в логопедический пункт, формируется учителем-логопедом, согласовывается с ПМПк детского сада, утверждается приказом заведующей.

5.9. Нагрузка учителя-логопеда на 0,5 ставки предусматривает одновременную работу по коррекции речи от 10 до 15 детей в течение года.

5.10. Недельная нагрузка учителя-логопеда в условиях работы в логопедическом пункте дошкольной образовательной организации на 0,5 ставки составляет 10 часов, из

7.2.1. на предоставление условий для коррекции речевого развития с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья;

7.2.2. на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

7.2.3. на свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

7.2.4. на бесплатное пользование учебными пособиями, средствами обучения и воспитания в пределах федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, библиотечно-информационными ресурсами, учебной базой образовательной организации;

7.2.5. на развитие своих способностей и интересов, на поощрение за успехи в образовательной деятельности;

7.3. Воспитанники в соответствии с особенностями своего возраста обязаны:

7.3.1. уважать честь и достоинство других воспитанников и работников образовательной организации, не создавать препятствий для получения образования другими воспитанниками;

7.3.2. бережно относиться к имуществу образовательной организации;

7.3.3. соблюдать режим организации образовательной деятельности, принятый в детском саду;

7.3.4. находиться в образовательной организации только в сменной обуви, иметь опрятный и ухоженный внешний вид.

7.4. Права родителей (законных представителей) воспитанников, зачисленных в логопедический пункт:

7.4.1. родители (законные представители) имеют право присутствовать на занятиях, родительских собраниях, задавать вопросы и получать пояснения по вопросам организации коррекционной деятельности в рамках деятельности логопедического пункта;

7.4.2. направлять заведующей или в коллегиальные органы управления образовательной организации обращения о нарушении и (или) ущемлении его работниками прав, свобод и социальных гарантий своего ребёнка;

7.4.3. обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

5.1.1. использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов своего ребёнка.

7.5. В целях защиты прав воспитанников их родители (законные представители) самостоятельно или через своих представителей обязаны:

7.5.1. создавать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребёнка;

7.5.2. предоставить заявление о согласии на проведение с его ребёнком коррекционной деятельности в логопедическом пункте или отказ от такой деятельности;

7.5.3. взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений;

7.5.4. общаться с сотрудниками детского сада в уважительном тоне в соответствии с этикой;

7.5.5. приводить ребёнка в детский сад здоровым (без признаков заболевания), в опрятном виде, чистой, удобной одежде и обуви.

7.5.6. обеспечить посещение своим ребёнком коррекционных занятий в логопедическом пункте. Образовательная организация не несет ответственности за результаты коррекционной деятельности, в случае непосещения ребёнком по неуважительной причине занятий с учителем-логопедом.

7.8.2. свободно выбирать и использовать педагогически обоснованные формы, средства и методы обучения и воспитания при организации коррекционной работы в своей группе;

7.8.3. проводить самостоятельно или по поручению старшего воспитателя диагностику результатов коррекционной работы воспитанников своей группы, зачисленных в логопедический пункт;

7.9. Воспитатели групп при организации взаимодействия в рамках деятельности логопедического пункта обязаны:

7.9.1. наблюдать за ходом речевого развития детей, отмечать признаки формирования нетипичных (задержанных, искаженных) вариантов развития устной речи воспитанников своей группы, знать индивидуальные отклонения в формировании речи воспитанников, слышать дефекты речи, обращать внимание на чистоту произношения;

7.9.2. создавать развивающую предметно - пространственную среду в группе для своевременного речевого развития и профилактики нарушений в развитии устной речи детей группы;

7.9.3. планировать и проводить по рекомендациям учителя-логопеда индивидуальную работу по речевому развитию детей, зачисленных в логопедический пункт;

7.9.4. участвовать по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников, зачисленных в логопедический пункт;

7.9.5. осуществлять контроль над правильным произношением у детей скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе их автоматизации во всех видах детской деятельности, режимных моментах в течение дня;

7.9.6. взаимодействовать с учителем-логопедом, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам коррекции речи детей, зачисленных в логопедический пункт;

7.9.7. разъяснять необходимость и привлекать родителей (законных представителей) воспитанников к участию в коррекционной деятельности, способствовать формированию заинтересованности в ее результатах.

7.10. Ответственность за посещение воспитанниками коррекционных занятий несут родители (законные представители) воспитанников, учитель-логопед, и воспитатели групп.

7.11. Ответственность администрации образовательной организации (заведующая, старший воспитатель).

7.10.1. Заведующий дошкольной образовательной организацией:

– обеспечивает создание материально-технических условий (наличие специального оборудования, учебно-наглядных пособий) для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

– подбирает педагогические кадры для коррекционной работы.

7.10.2. Старший воспитатель:

– координирует деятельность логопедического пункта, вносит предложения по совершенствованию его деятельности;

– осуществляет контроль за деятельностью учителя-логопеда, за проведением аттестации на соответствие занимаемой должности.

– оказывает методическую помощь при проектировании коррекционной деятельности;

- 3) Специальный стол для занятий с детьми с зеркалом и освещением.
- 4) Индивидуальные зеркала по количеству детей, занимающихся одновременно коррекцией произношения на общем групповом занятии.
- 5) Технические средства обучения.
- 6) Наглядный материал, используемый при обследовании речи детей и на занятиях.
- 7) Учебные пособия для работы над звукопроизношением.
- 8) Различные речевые игры.
- 9) Методическая литература.
- 10.3. Ответственность за своевременные заявки на необходимое оборудование для логопедического пункта и ремонт возлагается на учителя-логопеда и старшего воспитателя.
- 10.4. Ответственность за санитарное состояние кабинета учителя-логопеда возлагается на уборщицу служебных помещений, контроль осуществляет учитель-логопед.
- 10.5. Логопедический пункт финансируется из сметы учреждения, на базе которого он создан.

11. Заключительные положения

- 11.1. Настоящее Положение об организации деятельности логопедического пункта в МБДОУ Чупинский детский сад является локальным нормативным актом организации, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.
- 11.2. Положение о логопункте принимается на неопределенный срок. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение о логопункте, принимаются в порядке, предусмотренном Уставом организации.
- 11.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции, предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

№ регистрации _____

Дата регистрации _____

Заведующий
МБДОУ Чупинский детский сад
В.А. Гужиева

от _____

**Заявление
о зачислении в логопедический пункт.**

Я, _____
(Ф.И.О. родителя (законного представителя))
прошу зачислить моего ребенка _____
(Ф.И. ребенка, дата рождения)

в логопедический пункт МБДОУ Чупинский детский сад и настоящим даю свое согласие на
проведение коррекции речи моего ребёнка.

Обязуюсь выполнять следующие требования:

1. Создавать в семье условия благоприятные для общего и речевого развития ребенка.
2. Взаимодействовать с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений, по приглашению учителя-логопеда посещать логопедические занятия.
3. Общаться с сотрудниками детского сада в уважительном тоне в соответствии с этикой.
4. Обеспечить посещение своим ребёнком коррекционных занятий в логопедическом пункте, нести ответственность за воспитание и развитие своего ребёнка, обеспечивать его всем необходимым для выполнения задач по коррекции речи, стараться не допускать пропусков занятий без уважительной причины.
5. С целью более эффективной коррекционной деятельности по медицинским показаниям и по рекомендации учителя-логопеда обращаться к детскому неврологу, ортодонту, оториноларингологу и другим специалистам.
6. Выполнять методические рекомендации учителя-логопеда, на каждое занятие приносить рабочую тетрадь ребенка.
5. После консультации учителя-логопеда, поставленный учителем-логопедом звук автоматизировать в повседневной речи ребенка.
6. По приглашению учителя-логопеда посещать консультации, родительские собрания.

В случае невыполнения мною указанных требований претензий по результатам коррекции речи иметь не буду.

Мне разъяснено положение о том, что при систематическом невыполнении заявленных требований или при длительных пропусках, ребенок может быть отчислен из логопункта. Последующее зачисление возможно только при наличии свободных мест.

В целях эффективного использования мест в логопедическом пункте, даю свое согласие на отчисление моего ребёнка по причине длительного отсутствия.

С условиями зачисления ознакомлен(а), настоящие условия принимаю.

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

№ регистрации _____

Дата регистрации _____

Заведующий
МБДОУ Чупинский детский сад
В.А. Гужиева
от _____

**Отказ
от зачисления в логопедический пункт
МБДОУ Чупинского детского сада**

Я, _____
(Ф.И.О.)

отказываюсь от зачисления своего ребенка _____
(Ф.И. ребенка, дата рождения)

в логопедический пункт МБДОУ Чупинского детского сада и проведения с ним коррекционно-развивающих занятий.

С речевым диагнозом ребенка ознакомлен(а). Рекомендации от учителя-логопеда получены, о последствиях предупрежден(а).

Претензий к МБДОУ Чупинский детский сад не имею.

Я подтверждаю, что мне известно о праве изменить свое решение путем подачи письменного заявления о зачислении ребёнка в логопедический пункт в порядке очереди при наличии свободных мест.

Дата: « _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____ /
(подпись) (фамилия, инициалы)

№ регистрации _____

Дата регистрации _____

Заведующий
МБДОУ Чупинский детский сад
В.А. Гужиева

от _____

ОТКАЗ

Я _____

(Ф.И.О.) _____

имея на руках заключение ПМПК Лоухского муниципального района в отношении своего
ребенка _____

(Ф.И. ребенка, дата рождения) _____

**отказываюсь от его перевода в специализированное дошкольное образовательное
учреждение.**

Преимущества специализированного дошкольного образовательного учреждения в достижении
максимального коррекционного эффекта мне разъяснены.

О последствиях я предупрежден(а).

Дата: « _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

/ _____ /
(фамилия, инициалы)

ЖУРНАЛ
регистрации воспитанников МБДОУ Чупинского детского сада,
нуждающихся в логопедической помощи

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	дата рождения	группа	Логопедическое заключение	Дата зачисления в логопедический пункт	Реквизиты приказа о выводе воспитанника из логопедического пункта с указанием причины.
1	2	3	4	5	6	7
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Приложение № 5 к Положению об организации
деятельности логопедического пункта
МБДОУ Чупинский детский сад
от _____

Согласован с ПМПк
МБДОУ Чупинский детский сад
Протокол № _____ от _____ 2022 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Чупинский детский сад
В.А. Гужиева
Приказ от _____ 2022 г. № _____

Список воспитанников, зачисленных в логопедический пункт
МБДОУ Чупинского детского сада
на 20__ - 20__ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Дата рождения ребёнка	Логопедическое заключение	Реквизиты приказа о зачислении
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

Учитель-логопед

Ф.И.О.

**Журнал регистрации заявлений
родителей (законных представителей)
с согласием или отказом на осуществление коррекционной деятельности
в логопедическом пункте МБДОУ Чупинского детского сада**

№ п\п	Дата подачи заявления	Ф. И. О. родителя (законного представителя)	Ф. И ребенка	Вид заявления (согласие / отказ)	Подпись ответственного, принявшего документы
1.					
2.					
3.					
4.					

**Индивидуальный образовательный маршрут
с ребенком с ОВЗ по коррекции речевых нарушений (примерный):**

1.1.2. Цель и задачи реализации ИОМ:

Цель: построение системы коррекционной работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей обобщение и анализ получаемой информации о состоянии речевого развития ребенка, для благоприятного осуществления коррекционно-развивающего процесса с учетом индивидуальных особенностей речевого развития ребенка.

Задачи ИОМ:

1. Своевременное выявление речевых недостатков у детей с различными нарушениями речи.
2. Подбор индивидуальных методик обследования речи для детей со сложной структурой дефекта.
3. Планирование коррекционной работы, исходя из индивидуальных особенностей развития ребенка.

Задачи образовательной деятельности:

1. Овладение всеми звуками родного языка, их четким произношением.
2. Освоение лексико – грамматическими конструкциями.
3. Формирование связной, оформленной, правильной речью.
4. Развитие общей, мелкой, тонкой моторной сферы.
5. Подготовка к предпосылкам обучению грамоте.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию ИОМ

1.1.4. Сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
Возрастная группа	
Дата поступления в МБДОУ Чупинский детский сад	
Сведения о родителях (законных представителях)	Мама – Папа –
Ф.И.О. воспитателей группы	
Ф.И.О. учителя-логопеда	Учитель – логопед Шитикова Дарья Юрьевна
Заключение и рекомендации ПМПК	

Организация работы учителя - логопеда по решению коррекционно-развивающих задач:

Коррекционные разделы АОП, трансформируемые под ООП ребенка	Характеристика затруднений ребенка	Задачи	Специальные условия (материально-технические, программно-методические, организационные)	Планируемые результаты
Речевое развитие				

Содержание индивидуального образовательного маршрута.

№ п/п	Направление коррекционной работы	Задачи коррекционной работы
1.	Развитие понимания речи.	
2.	Развитие словарного запаса.	
3.	Формирование грамматического строя речи.	
4.	Развитие речевого дыхания и артикуляции.	
5.	Развитие звукопроизношения.	
6.	Развитие фонетико – фонематической системы	
7.	Развитие связной речи	
8.	Развитие общей и мелкой моторики	
9.	Обучение элементам грамоты	

Календарно – тематическое планирование по лексическим темам

Учебный год 2022 - 2023

Планирование предусматривает проведение двух коррекционно – развивающих занятия в неделю.

Месяц, неделя	Лексическая тема	Словарь
---------------	------------------	---------

			Наклонил травинки. «Овощи» Овощи просто видны в огороде. Эти видны, эти спрятались вроде. Вот помидор, как фонарик, над грядкой, Вот баклажаны стоят по порядку. Солнцу поставив толстые щеки, Вот кабачки, толстяки, лежебоки. Перец ребристый на ветках висит, Как светофор красный перец блестит	Дождик, дождик. Кап – кап – кап! Намочил осинки. Дождик, дождик. Кап – кап – кап! Наклонил травинки. «Овощи» Закрепить в группе. Овощи просто видны в огороде. Эти видны, эти спрятались вроде. Вот помидор, как фонарик, над грядкой, Вот баклажаны стоят по порядку. Солнцу поставив толстые щеки, Вот кабачки, толстяки, лежебоки. Перец ребристый на ветках висит, Как светофор красный перец блестит
Мелкая моторика	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» Нищева Н.В. стр.259.	Пальчиковая гимнастика «Вышел дождик» (повторение) Нищева Н.В. стр.259.	Закрепление пройденного материала «Вышел дождик» Дождь по лужам звонко скачет, (пальчики «здороваются» большой, указательный, средний, безымянный). Целый день сегодня плачет, («здороваются» мизинцы, потом безымянные пальцы, потом средние, затем указательные). Наклонил цветы и травы,	Закрепление пройденного материала «Вышел дождик» Дождь по лужам звонко скачет, (пальчики «здороваются» большой, указательный, средний, безымянный). Целый день сегодня плачет, («здороваются» мизинцы, потом безымянные пальцы, потом средние,

Экран нарушенных звуков.

Звук	слово	Вариант ответа ребенка		
		сентябрь	декабрь	май

План коррекционной работы по звукопроизношению нельзя выстроить на весь учебный год, звуки на разных этапах формируются индивидуально. Поэтому, работу по звукопроизношению планирую на 1 – 2 занятия. Прилагаю, схему нарушенных у ребенка звуков таблицей. План ежедневного занятия отражает динамику формирования и введения звуков в речи.

Примерный план занятия по коррекции звукопроизношения.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации индивидуального образовательного маршрута

Режим пребывания ребенка в детском саду	Пять дней в неделю, полный день (10,5 часов)
Соматическое состояние	Группа здоровья - Группа физических занятий – основная
Взаимодействие специалистов МБДОУ Чупинский детский сад	- Создание личностно-ориентированного взаимодействия всех специалистов МБДОУ Чупинский детский сад на интегративной основе. - Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство и развивающую предметно-пространственную среду.

Специальные условия организации образовательного процесса

Главным условием психолого-педагогического сопровождения является взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса.

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	- Занятие строить так, чтобы работа анализаторов чередовалась. - Соблюдение режима познавательных, зрительных и двигательных нагрузок. - Дозировка работы с учетом требований СанПин. - Выполнение мероприятий для снятия общего утомления (физминутки и динамические паузы для проведения гимнастики для глаз, дыхательной гимнастики, пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, логопедические распевки).
Специальная организация рабочего	- Рабочая поверхность горизонтальная. - Размер мебели в соответствии с ростом ребенка.

Отчет учителя – логопеда
МБДОУ Чупинского детского сада
о проделанной работе за _____ полугодие
20__ - 20__ учебного года.

1. Краткая характеристика на _____ . 20__ года:

Общее количество детей, зачисленных в логопункт - _____ / _____

из них: мальчиков - _____ / _____, девочек - _____ / _____

Сколько воспитанников отчислено в связи с исправлением нарушения:

общее количество детей - _____

нарушения в развитии речи детей:

подгруппа детского сада: _____ / _____ ; _____ / _____ ;
_____ / _____ ; _____ / _____

2. Личное участие педагога в методической работе:

Проведение открытых мероприятий для коллег, для родителей. _____

Участие в районных и межмуниципальных мероприятиях с указанием названия и даты. _____

Участие в социальном партнерстве с указанием организации и формы совместной работы. _____

3. Личное участие учителя-логопеда в общественной жизни детского сада.

Участие в составе различных комиссий, жюри и т.д. _____

Участие в общих мероприятиях коллектива (каких, в качестве кого). _____

4. Организация взаимодействия с родителями:

Организация групповых собраний с указанием даты и темы, количества присутствующих. _____

5. Организация проектной деятельности:

Перечень завершенных проектов с указанием периода проведения. _____

6. Достижения педагогов и воспитанников:

Информация об участии педагога в конкурсах и размещение материалов на сайтах с результатами и ссылками на сайты. _____

7. Реализация национально-регионального компонента:

Перечень мероприятий или форм работы с указанием даты проведения. _____

8. Развитие развивающей предметно-пространственной среды:

Что нового появилось в кабинете логопеда за 2- полугодие 2018 года. _____

« _____ » _____ 20__ г. _____ / _____ / _____

Индивидуальная речевая карта
воспитанника МБДОУ Чупинский детский сад

Личные данные

Фамилия, имя _____
 Год рождения _____
 Домашний адрес _____
 Взят на учёт _____
 Снят с учёта _____

Сведения о родителях
Ф.И.О. отца _____
Возраст (на момент рождения ребенка) _____
Место работы _____
Ф.И.О. _____
матери _____
Возраст (на момент родов) _____
Место работы _____
Вводная беседа _____

Вводная беседа

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

На какой улице находится твой дом? _____

Ты мальчик или девочка? _____

Тебе нравится играть с детьми? _____

Какая твоя самая любимая игрушка? _____

Какая самая любимая сказка? _____

1. АРТИКУЛЯЦИОННЫЙ АППАРАТ

[illegible]

Звуки	4. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ																	
	Воспроизведение звука																	
	изолированно									в речи								
	4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет			4 – 5 лет			5 – 6 лет			6 – 7 лет		
	Н		К	Н		К	Н		К	Н		К	Н		К	Н		К
Свистящие																		
Шипящие																		
Сонорные [Л]																		
[Ль]																		
Сонорные [Р]																		
[Рь]																		
Другие звуки																		
Дифференциация звуков																		
Оценка:																		

Возраст	5. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА											
	4 – 5 лет				5 – 6 лет				6 – 7 лет			
	Н		К		Н		К		Н		К	
Работа со словами	дом вата веник сумка лопата тортик				дом вата веник сумка лопата тортик телефон милиционер велосипед сковорода полотенце мотоцикл телевизор				дом вата веник сумка лопата тортик телефон милиционер велосипед сковорода полотенце мотоцикл телевизор экскаватор термометр тракторист регулирующий водопроводчик			
Работа с предложениями.				Лампа упала со стола. Дети слепили снеговика.				Водопроводчик чинит водопровод. Регулирующий регулюет уличное движение.				
Оценка:												

6. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ		
1. Образование мн.ч сущ – ых:	Н	
	Н	К
	стол – столы зеркало – воробей – котенок – цветок – петух – окно – муха –	
2. Предложно – падежные формы:	Н	
	Н	К
	самолёт без (чего?) кастрюля без (чего?) Машина везет (кого?) Бабушка вяжет (что?) Мальчик бросает мяч (кому?) Девочка вяжет кофту (что?) Мальчик бросает мяч (кому?) Продавец продает лимон (кому?) Девочка кормит кур (чем?) Мальчик забивает гвозди (чем?)	

Речевая карта для детей с общим недоразвитием речи

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Группа _____

Дата поступления _____ Дата выпуска _____

Общее звучание речи

(норма, произношение звуков смазанное) _____

Голос (норма, хриплый, назализованный) _____

Темп (норма, брадилалия, тахилалия) _____

Плавность (запинки, заикание) _____

Сила голоса (норма, сильный, слабый, затухающий) _____

Строение речевого аппарата

Губы (норма, толстые, тонкие) _____

Зубы (адентия, норма) _____

Небо (норма, высокое) _____

Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый) _____

Язык (норма, толстый, тонкий, маленький, географический, раздвоенный) _____

Уздечка (норма, укороченная, короткая) _____

Саливация (нормальная, повышенная) _____

Фонематический слух

(норма, нарушен незначительно, нарушен грубо) _____

	Старшая группа		Подготовительная группа	
	сентябрь	май	сентябрь	Май
Ба-па-ба				
Га-га-ка				
Та-да-та				
Са-за-за				
Ша-са-ша				
Дом-том-ком				
Бочка-дочка-почка				
Ветка-клетка-пипетка				
Кухня				
Печать				
Железо				
Засада				
Ларец				
Хомяк Хома живет на кухне.				

На перекрестке стоит регулировщик и управляет движением транспорта.				
---	--	--	--	--

Состояние звукопроизношения

Отсутствие звука _____

Замена звука _____

Искажение звука _____

Текст для проведения обследования: Пушистый заяц-беляк выскочил из-под куста крыжовника. Прищурился на солнце и схоронился в глубокой норе под елью.

Звуки	Начало слова		Середина слова		Конец слова	
А	антенна		ваза		оса	
О	обувь		дом		окно	
И	икона		мальчики		кубики	
Э	экран					
У	утюг		паутина			
Ы			бык		весы	
			сыр			
П П'	пакет паук петух		тапки копье			
Б Б'	банка баня букет белый бегемот		кабан кабина		краб голубь	
М М'	муха мама мальчик мишка магазин		камин камыш камень скамейка		дом ком лом семь	
Ф Ф'	фонтан фата фен фикус		конфеты салфетки туфли кофе		шарф	
В В'	волк вата ветка виноград		диван корова свинья			
Т Т'	торт танк тень тесто		утка петух ботинки		кот компот	
Д Д'	дом дым дача дети		подушка индюк		вход	
Н Н'	нос		ванная		Банан	

-донышко -носик -крышка				
Человек -плечо -локоть -стопа -брови -подбородок				

Глагольный словарь

Что может делать мальчик?				
Что может делать самолет?				
Кто как кричит?				
кошка				
собака				
лошадь				
курица				
гусь				

Словарь признаков

Яблоко (какое ?)				
Погода (какая?)				
Лимон (какой?)				

Грамматический строй речи

	Сущ. ед.ч.	Р.п. ед. ч.	Сущ. мн.ч.	Р.п.мн.ч.
стол				
стул				
сумка				
пень				
лоб				
ухо				
рот				
письмо				

Употребление предлогов

На					За				
Под					Из-за				
В					Из-под				
Из					Между				
К					Около				
От					Над				
У					Перед				

Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май

Рассказ по серии сюжетных картин (С.В.Н)

Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май

Отисательный рассказ (С.В.Н.)

Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Сентябрь
Май	Май