

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
ЧУПИНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД

186670, Республика Карелия, Лоухский район, п. Чупа, ул. Приозёрная, д.7а
тел.: 81439-312-19; e-mail: chupa-detsad@mail.ru; сайт: www.chupa-detsad.ru

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ Чупинский детский сад
Протокол № 4 от 07 июня 2016 г.



Утверждаю
И.о. заведующей МБДОУ
Чупинский детский сад
Старший воспитатель
Пашкова Г.Н.
Приказ № _____ от 07 июня 2016 г.

Положение
о внутренней системе оценки
качества дошкольного образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении Чупинском детском саду
(МБДОУ Чупинский детский сад)

п. Чупа
2016 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе качества дошкольного образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества дошкольного образования (далее – оценки качества образования) в МБДОУ Чупинский детский сад (далее – дошкольное учреждение), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт внутреннего пользования дошкольного учреждения, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами:

- 1) Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- 3) Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";
- 4) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- 5) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- 6) Устав МБДОУ Чупинский детский сад.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования дошкольного учреждения являются педагоги, воспитанники и их родители, педагогический совет дошкольного учреждения, вышестоящие органы.

1.5. Дошкольное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников при осуществлении образовательного процесса.

Внутренняя оценка качества образования включает оценку руководителями и работниками образовательной организации качества своей работы, а также оценку деятельности образовательной организации родителями, являющимися потребителями услуг данной организации.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования в МБДОУ Чупинский детский сад используются:

- мониторинговые исследования (диагностика);
- социологические опросы участников образовательных отношений (анкетирование);
- отчеты педагогов и воспитателей;
- посещение администрацией и родителями (законными представителями) воспитанников НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

1.9. Результаты оценки качества образования могут быть востребованы участниками образовательных отношений, в том числе:

- ✓ Родителями (законными представителями) воспитанников:
 - в целях выбора учреждения дошкольного образования для своих детей;
 - оценки соответствия реализуемой деятельности своим запросам и ожиданиям;
 - в целях выбора учреждения общего образования для продолжения обучения по общеобразовательной программе начального общего образования.
- ✓ Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, в целях:
 - оценки уровня подготовки воспитанников для продолжения обучения;
 - для организации сетевых форм реализации образовательных программ.
- ✓ Коллегиальным органам управления МБДОУ Чупинский детский сад:
 - в качестве механизма вовлечения родителей (законных представителей) и сотрудников в реализацию задач развития МБДОУ Чупинский детский сад.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. Функционирование внутренней системы оценки качества дошкольного образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: **качество результатов, качество условий, качество организации образовательного процесса.**

2.2. Целью внутренней системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования в МБДОУ Чупинском детском саду и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития дошкольного учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2.2. Задачами оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров, подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ полученной информации.

2.2.3. Принятие решения о корректировке образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития.

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования в МБДОУ Чупинский детский сад являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при индивидуальных показателях развития воспитанников;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.
- принцип предупреждения негативных тенденций в организации образовательного процесса;
- принцип прогнозирования развития педагогических процессов на уровне дошкольного учреждения.

3. Содержание внутренней системы оценки качества дошкольного образования

3.1. Объектом внутренней системы оценки качества дошкольного образования в МБДОУ Чупинский детский сад в соответствии со статьей 28 часть 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», является:

- 1) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- 2) предоставление учредителю ежегодного отчета о поступлении и расходовании материальных средств, а также отчета о самообследовании;
- 3) установление штатного расписания, достаточного для исполнения уставных целей и задач;
- 4) ответственность за прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования;
- 5) разработка и утверждение основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- 6) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития дошкольного учреждения;
- 7) прием воспитанников в дошкольное учреждение;
- 8) использование и совершенствование методик обучения и воспитания;
- 9) содействие деятельности общественного объединения родителей;
- 10) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников
- 11) создание условий для занятия воспитанников физической культурой и спортом;
- 12) обеспечение создания и ведения официального сайта дошкольного учреждения в сети Интернет.

3.2. Содержание процедуры оценки **качества результатов образовательной деятельности** воспитанников включает в себя:

3.2.1. промежуточный и итоговый мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (педагогическая диагностика);

3.2.2. индивидуальные характеристики возможных достижений ребёнком целевых ориентиров (социально-нормативные возрастные характеристики) на этапе завершения раннего возраста и дошкольного образования.

3.3. Результаты внутренней оценки качества дошкольного образования используются при определении основных стратегических направлений развития дошкольного учреждения.

3.4. **Качество условий реализации** основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает оценку обязательных требований к дошкольному образованию в соответствии с ФГОС ДО:

3.3.1. соответствие кадровых условий;

3.3.2. соответствие материально-технических условий;

3.3.3. соответствие финансовых условий;

3.3.4. учебно-методическое и информационное обеспечение;

3.3.5. соответствие психолого-педагогических условий;

3.3.6. создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников, которое включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- организация питания и наличие условий для её осуществления;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- процент заболеваемости воспитанников;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья воспитанников.

3.5. **Качество организации учебно-воспитательного процесса**, содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- 3.5.1. аттестацию педагогов;
- 3.5.2. готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе Педагогического совета, методического объединения и т.д.);
- 3.5.3. знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- 3.5.4. образовательные достижения воспитанников (участие воспитанников в конкурсах);
- 3.5.5. участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня.

4. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, Совет родителей, экспертную комиссию, педагогических работников и др.

4.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в дошкольном учреждении определены с учетом их компетенции в системе оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания:

4.2.1. Администрация МБДОУ Чупинского детского сада:

- ❖ формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает приказом заведующего и контролирует их исполнение;

- ❖ разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования в МБДОУ Чупинский детский сад, участвует в этих мероприятиях;

- ❖ проводит экспертизу качества результатов образовательной деятельности, условий организации учебно-воспитательного процесса;

- ❖ заслушивает доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

- ❖ организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

- ❖ обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- ❖ обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год в форме Отчета о самообследовании);

- ❖ принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов

- ❖ обеспечивает открытость и доступ к информации об осуществлении системы качества образования на официальном сайте в сети Интернет.

4.2.2. Педагогический совет:

- ❖ содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

- ❖ принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

- ❖ осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

- ❖ содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

- ❖ принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

- ❖ принимает участие в изучении запросов участников образовательных отношений;

- ❖ принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику образовательного процесса;

- ❖ принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в дошкольном учреждении;

- ❖ принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения,

- ❖ содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- ❖ заслушивает информацию и отчеты педагогических работников,

- ❖ готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

4.2.3. Экспертная комиссия:

- ❖ участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- ❖ участвует в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и в согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения.

4.2.4. Педагогические работники:

- ❖ проводят мониторинговые исследования по вопросам качества образования, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике индивидуального развития детей, анализируют результаты оценки качества образования в своей группе или по своей области развития (музыка, физическая культура);

- ❖ обеспечивают условия для проведения психологической диагностики, участвуют в сопровождении и квалифицированной коррекции развития детей;

- ❖ организуют и проводят праздники, конкурсы, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;

- ❖ участвуют в экспертизе образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

4.3. Итоги оценки качества образования, кроме непосредственной оценки достижения воспитанниками целевых ориентиров, используются для стимулирования педагогов.

5. Реализация внутренней системы оценки качества образования

5.1. Реализация внутренней системы оценки качества дошкольного образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

5.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания устанавливаются локальными актами МБДОУ Чупинский детский сад на основании решения Педагогического совета и утверждаются приказом заведующей.

5.3. Реализация оценки качества образования осуществляется посредством процедур оценки качества образования на основе Примерных параметров системы показателей качества дошкольного образования (на основе ГОСТ Р 52113–2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества») к которым относятся:

Наименование групп показателей качества		Параметры системы показателей
Назначение услуги	1. Основные свойства услуги:	1. Результаты лицензирования. 2. Оценку рациональности выбора примерных образовательных программ и технологий. 3. Удобный режим работы. 4. Отсутствие превышения наполняемости групп, количество воспитанников, приходящихся на одного воспитателя. 5. Объем трудовых обязанностей персонала при осуществлении присмотра и ухода за детьми, учет дополнительных запросов семьи. 6. Размер и порядок оплаты услуг детского сада, наличие льгот и т. п.
	2. Совместимость услуги:	1. Функциональная (преемственность в содержании работы с образовательными организациями другого уровня образования). 2. Информационная (соответствие объема, вида и формы предоставления информации о ребенке и оказываемых услугах требованиям родителей).
	3. Качество предоставления услуги:	1. Состояние материально-технической базы. 2. Санитарно-гигиенические условия. 3. Этика общения персонала. 4. Возможность получения дополнительных услуг. 5. Наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями. 6. Эстетика и комфортабельность помещений. 7. Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых ДОО услуг.
Безопасность услуги		1. Электробезопасность. 2. Пожарная безопасность. 3. Антитеррористическая безопасность. 4. Санитарно-гигиеническая безопасность. 5. Безопасность игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках. 6. Безопасность озеленения интерьеров и прогулочных участков. 7. Безопасность, создаваемая специальными защитными средствами (устройство ограждения, организация пропускного режима, оснащение аварийной сигнализацией и др.). 8. Безопасность технологического оборудования.
Надежность услуги		1. Стабильность производственного графика работы детского сада. 2. Выполнение обязательств, предусмотренных договором с родителями.
Требования к кадровым условиям (профессиональный уровень персонала)		1. Укомплектованность кадрами. 2. Образовательный ценз педагогов. 3. Общая и профильная подготовка персонал. 4. Уровень квалификации кадров и навыки выполнения сложных работ, в т. ч. по результатам участия в конкурсах профессионального мастерства. 5. Знание и соблюдение требований документов, регулирующих профессиональную деятельность педагогических работников (в т.

	ч. требований безопасности). 6. Соблюдение профессиональной этики поведения, которая включает такие качества, как: • этичность, доброжелательность, вежливость, коммуникабельность; • внимательность и предупредительность в отношениях с потребителями услуг; • умение создать домашнюю атмосферу, проявлять терпение, выдержку, избегать конфликтных ситуаций.
Требования к психолого-педагогическим условиям	1. Наличие ООП ДО дошкольной организации. 2. Наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации). 3. Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП ДО, в том числе в плане взаимодействия с социумом. 4. Оценка возможности предоставления информации о ООП ДО семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности. 5. Оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии, режим дня и т.п.). 6. Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья. 7. Динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников; 8. Наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей.
Требования к материально-техническим условиям:	1. Оснащенность групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью. 2. Обеспеченность методическими пособиями и литературой. 3. Оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН. 4. Оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям законодательства. 5. Информационно – технологическое обеспечение (наличие технических средств обучения, функционирование сайта дошкольного учреждения).
Требования к развивающей предметно-пространственной среде:	1. Соответствие компонентов развивающей предметно-пространственной среды реализуемой ООП ДО и возрастным возможностям воспитанников. 2. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность). 3. Наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации). 4. Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения. 5. Учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.
Требования к финансовым условиям:	Финансовое обеспечение реализации ООП ДО МБДОУ Чупинский детский сад, как бюджетного образовательного

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Вопросы о результатах оценки качества дошкольного образования заслушиваются на заседаниях Педагогического совета, методического объединения педагогов, совещаниях при заведующей.

6.2. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений:

- через средства массовой информации;
- предоставление в открытом доступе в сети "Интернет" на официальном сайте МБДОУ Чупинский детский сад (<http://chupa-detsad.ru>) Отчета о результатах самообследования, а также информацию о своей деятельности в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
- через деятельность Совета родителей.

7. Использование результатов внутренней системы качества образования

7.1. По результатам оценки качества образования администрация дошкольного учреждения имеет право разрабатывать и утверждать, совместно с Учредителем план мероприятий по улучшению качества работы дошкольного учреждения.