

186670, Республика Карелия, Лоухский район, п. Чупа, ул. Приозёрная, д.7а
тел.: 81439-3-12-19, 3-13-55; e-mail: chupa-detsad@mail.ru; сайт: www.chupa-detsad.ru

Утверждаю
Заведующая МБДОУ
Чупинского детского сада
МБОУ Чупинский детский сад
Черная
приказ от 13.03.2020 г. №

в МБДОУ Чупинском детском саду
за 2019 год

0

I. Общие сведения об организации

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чупинский детский сад

Сокращенное наименование: МБДОУ Чупинский детский сад

МБДОУ Чупинский детский сад является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере организации получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Юридический и фактический адрес: 186670, Республика Карелия, Лоухский район, п.Чупа, ул.Приозерная, дом 7а.

Учредитель Учреждения: Функции и полномочия учредителя образовательной организации осуществляет администрация Лоухского муниципального района

Юридический и фактический адрес Учредителя: 186660, Республика Карелия, п. Лоухи, ул. Советская, дом 27.

Телефон и адрес официального сайта учредителя: Телефон: 81439-519-22; факс 5-16-87; e-mail: louhiadm@yandex.ru сайт: <http://louhiadm.ru>

Год создания: 1981 г.

Организационно-правовая форма учреждения: муниципальное бюджетное учреждение

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация

Лицензия: серия 10ЛО1 № 0007049, регистрационный номер 2480 от 26 марта 2015 г., срок действия – бессрочно, выдана на основании приказа Приказа Министерства образования Республики Карелия от 26.03.2015 г. № 431

Устав ДООУ утвержден Постановлением администрации Лоухского муниципального района Республики Карелия № 289 от 15 декабря 2015 г.

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 01.06.2000 г. серия 10 № 000056312

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: от 13.06.2000 г. серия 10 № 001238975

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: постоянное бессрочное пользование 10-АБ № 513055 от 11.10.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: оперативное управление 10-АБ № 474484 от 05.03.2012 г.

Телефоны: 81439-312-19 –заведующая; 8/1439-313-55 - секретарь

Адрес электронной почты: chupa-detsad@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://chupa-detsad.ru>

Руководитель (заведующая): – Чернак Марина Юрьевна

Старший воспитатель – Пашкова Галина Николаевна

Заведующий хозяйством – Власова Елена Станиславовна

Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница - с 7.30 до 18.00

выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация питания: 4-х разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Структура и количество групп:

в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) в 2019-2020 учебном году функционировало 5 групп для детей в возрасте от 1 года до 7 (8) лет;

из них: 2 группы раннего возраста и 4 дошкольные группы.

Общее количество воспитанников – 84 человека, из них: ранний возраст -12 детей; дошкольный возраст - 72 ребёнка

Реализуемые программы: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Языки обучения: Обучение ведется на русском языке.

Реквизиты организации: ИНН 1018002804, КПП 101801001, ОКПО 53205133, БИК 048602001, ОКТМО 866211700, ОГРН 1021001088811
Р/счёт 40701810500001000010 Отделение - НБ Республика Карелия г. Петрозаводск
УФК по Республике Карелия (МБДОУ Чупинский детский сад л/с 20066Х87530)

1. Аналитическая часть

Цель настоящего отчета – предоставить Учредителю и общественности отчет о результатах деятельности за 2019 год. В процессе анализа была проведена:

- оценка образовательной деятельности, анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников), организации воспитательно-образовательного процесса;
- анализ организации присмотра и ухода за воспитанниками, организации питания;
- анализ системы управления детского сада;
- анализ движения воспитанников;
- качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- итоги функционирования внутренней системы оценки качества образования,;
- анализ показателей деятельности МБДОУ Чупинского детского сада в 2019 году.

Основная цель деятельности МБДОУ Чупинского детского сада:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

МБДОУ Чупинский детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 год.

В рамках реализации части, формируемой участниками образовательной деятельности, в детском саду реализуются дополнительные рабочие программы:

«Путешествие в страну правильной речи» - старшая и подготовительная к школе группа по 1 занятию в неделю.

С целью оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим неосложненные речевые нарушения, создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной деятельности для всестороннего и гармоничного развития детей.

«Малышкина школа» - подготовительная к школе группа - 1 занятие в неделю.

Главная цель программы: предупреждение трудностей адаптации к школьному обучению через развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста.

Приоритетное направление деятельности детского сада – художественно - эстетическое развитие воспитанников, реализовывалось по следующим парциальным программам:.

«Конструирование/ Ручной труд» - старшая и подготовительная к школе группа по 1 занятию в неделю.

С целью развития умений устанавливать связи между создаваемыми продуктами и окружающей действительностью. Закреплять приемы работы с бумагой, картоном, умение использовать бросовый материал для изготовления поделок или построек.

Также в работе музыкального руководителя используются отдельные положения парциальной программы по музыкальному воспитанию "Ладушки" И.А. Новоскольцевой, И.М. Каплуновой;

Основные задачи деятельности детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

- 1). Охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- 5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение

Деятельность МБДОУ Чупинский детский сад регулируется законами Российской Федерации, законами Республики Карелия, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, нормативными правовыми актами Лоухского муниципального района и локальными актами организации.

Нормативная правовая база является основой для осуществления качественной образовательной деятельности и присмотра и ухода за воспитанниками, обеспечивает существенную часть их условий и строится на принципах открытости, доступности, своевременности, продуктивности.

Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства. Участники образовательных отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов

1.2. Анализ образовательной деятельности в 2019 году

МБДОУ Чупинский детский сад функционирует с июня 1981 года, находится в посёлке Чупа Лоухского района Республики Карелия.

Среднегодовая фактическая наполняемость в 2019 году - 96 детей. На 31.12.2019 г. в детский сад зачислены 84 ребёнка, которые были распределены согласно возрасту в пять групп: из них 1 группа раннего возраста и 4 дошкольные группы.

Группы	Возраст	Количество детей	Дети с ОВЗ/инвалиды	Вид программы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников	Очная форма		Семейное образование
					Количество групп	Индивидуальная (на дому)	
Группа раннего возраста	1-3 года	12	-/-		1	0	0
Младшая	3-4 года	16	-/-		1	0	0
Средняя	4-5 лет	16	-/-		1	0	0
Старшая	5-6 лет	18	-/-		1	0	0
Подготовительная к школе	6-7 (8) лет	22	2/-		1	0	0
Итого детский сад:	1-7(8) лет	84	2/-		5	0	0

В течение 2019 года в МБДОУ Чупинский детский сад поступил 21 ребёнок, которые дополнили следующие группы:

Группа раннего возраста - 10 детей;

Младшая группа - 2 ребёнка;

Средняя группа - 3 ребёнка;

Старшая группа – 2 ребёнка

Подготовительная к школе группа - 4 ребёнка.

Отчислено в течение учебного года по заявлениям родителей (законных представителей) - 16 детей, в связи с завершением программы дошкольного образования – 21 ребёнок, которые продолжают обучение на ступени начального общего образования. Основная часть воспитанников продолжит получение общего образования в МБОУ Чупинская СОШ.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Промежуточная и итоговая аттестация детей в детском саду не проводится (ст.64 п.2 ФЗ- 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная программа осваивается в детском саду очно, через следующие формы обучения (организации детской деятельности):

- ♦ образовательные предложения для целой группы (занятия);
- ♦ совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ♦ самостоятельная деятельность детей;
- ♦ индивидуальная работа с детьми;
- ♦ различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- ♦ взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- ♦ проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- ♦ праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

На основании Годового календарного учебного графика учебный процесс в учебном году начинается со среды первой недели сентября, заканчивается 31 мая календарного года при условии полного выполнения программы. Количество учебных недель - 35 учебных недель.

Время начала занятий в первую половину дня - 09 час. 00 мин. Окончание занятий – не позднее 11 час. 15 мин.

Начало занятий во вторую половину дня - 15 час 30 мин. Окончание занятий не позднее - 16 час.10 мин.

Продолжительность академического часа установлена от 10 мин. до 30 мин. в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с:

1) требованиями "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1.3049 - 13, утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. № 26 (зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2013 г., регистрационный номер 28564);

2) Учебным планом;

и регламентируется Уставом детского сада.

Зимние каникулы для воспитанников организованы в последнюю неделю декабря календарного года, во время которых проводятся Новогодние утренники и подготовка к ним, занятия эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, физической культуры, художественного творчества).

Летние каникулы - с 01 июня по 31 августа при условии полной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Решение годовых задач деятельности достигалось за счёт:

- ♦ профессионального творческого потенциала педагогов;
- ♦ проектной деятельности;
- ♦ построения воспитательно- образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, занимательные игры, проблемное обучение);
- ♦ развития материально- технической среды;
- ♦ мониторинга качества реализации ООП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

Деятельность педагогического коллектива в 2019 году была направлена на решение следующих задач, в соответствии с которыми, были организованы следующие мероприятия:

№ п/п	Дата	Мероприятие	Цель
заседания Педагогического совета			
1.	26.02.2019	Тема: «Духовно-нравственное воспитание дошкольников через яркие впечатления о родном крае»	Формирование у педагогов новых компетенций по ознакомлению воспитанников с родным краем.
2.	06.06. 2019	Тема: «Самообразование – основа успешной работы. Итоги деятельности за 2018-2019 учебный год»	1. Определить составляющие процесса и результат самообразования педагогов в 2018-19 учебном году. 2. Подвести итоги деятельности за учебный год.

3.	03.12.2019	Тема: «Организация трудовой деятельности в детском саду, как основа воспитательной работы с детьми дошкольного возраста».	Поиск эффективных форм и технологий при организации доступных видов трудовой деятельности в процессе реализации образовательной программы МБДОУ Чупинского детского сада.
заседания Методического объединения педагогов			
4.	27.03.2019	Тема: «Обеспечение социального благополучия ребенка в период адаптации к дошкольному учреждению»	Определение проблем, путей и способов улучшения работы педагогического коллектива по обеспечению социального благополучия воспитанников в период адаптации к дошкольному учреждению.
5.	15.04.2019 г.	«Вопросы подготовки к школе»	Дискуссия по вопросу фактического обеспечения непрерывности развития детей, при переходе из детского сада в начальную школу.
6.	17.12.2019	Тема: «Диагностика. Проводим или нет? Особенности оценки развития детей дошкольного возраста».	Определение особенностей, целей и задач при проведении диагностики индивидуального развития детей дошкольного возраста.
Участие в методических семинарах:			
7.	28.02.- 01.03.2019	Тема: «Инновационная деятельность участников образовательного процесса в рамках внедрения ФГОС – преемственность, проблемы, перспективы»	Обмен опытом работы по теме семинара с педагогами дошкольного образования из г.Петрозаводска.
8.	12.03.2019	Тема: «Участие в районном фестивале педагогического мастерства»	Представление опыта работы инструктора по физической культуре – Григорьевой Н.О.

1.3. Оценка системы управления

Управление в МБДОУ Чупинском детском саду осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ Чупинским детским садом, действует от имени учреждения, представляя его интересы во всех учреждениях и организациях.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом детского сада:

Административное управление осуществляется заведующей, которая подотчетна Главе администрации Лоухского муниципального района, как Учредителю, и руководителю Муниципального казенного учреждения «Районное управление образования Лоухского района». Заведующая несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ Чупинского детского сада и заключенным с ней трудовым договором.

Объект управления заведующего – участники образовательных отношений: сотрудники, обучающиеся (воспитанники), родители.

Заведующая – Чернак Марина Юрьевна контакты: тел.:(81439)-312-19, e-mail: chupa-detsad@mail.ru

Старший воспитатель осуществляет методическое руководство образовательно-воспитательной деятельностью организации. Старший воспитатель контролирует деятельность педагогов, реализующих программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, организует деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов, взаимодействует с родителями воспитанников.

Старший воспитатель – Пашкова Галина Николаевна контакты: тел.:(81439)-312-19, e-mail: chupa-detsad@mail.ru

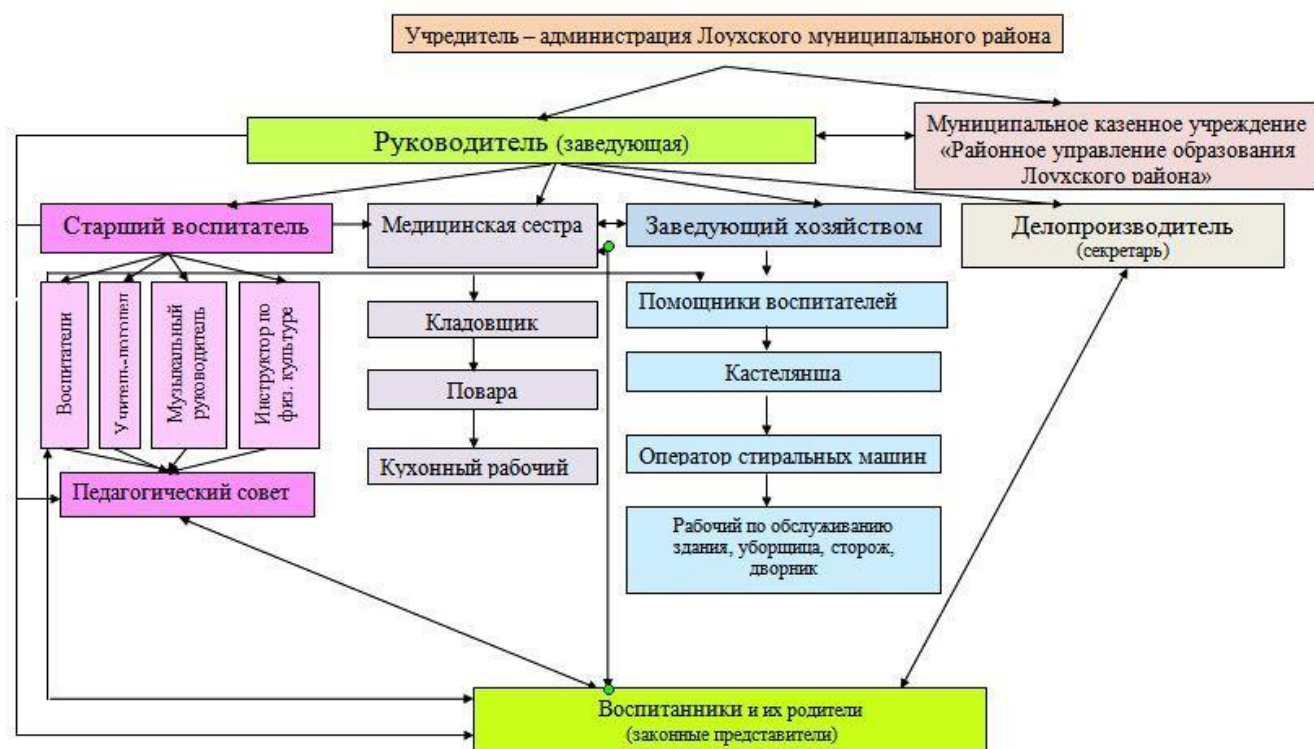
Заведующий хозяйством детского сада отвечает за сохранность здания и имущества, совместно с заведующей организует материально-техническое снабжение деятельности организации, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Заведующий хозяйством – Власова Елена Станиславовна контакты: тел.:(81439)-312-19, (81439)315-55; e-mail: chupa-detsad@mail.ru

Медицинская сестра диетическая несет ответственность за организацию питания воспитанников. Медицинская сестра диетическая контролирует санитарное состояние пищеблока, соблюдение санитарно-противоэпидемического режима при организации питания, следит за качеством доставляемых продуктов, ведет контроль качества приготовления пищи.

Медицинская сестра диетическая – Шипилова Ольга Ивановна тел.: (81439)-313-55

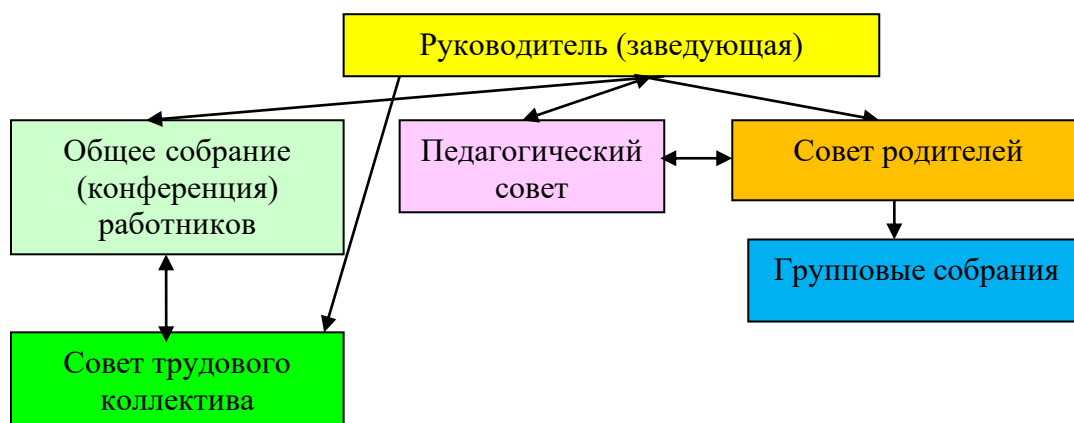
Организационная структура МБДОУ Чупинский детский сад



Коллегиальные органы управления

Осуществляют взаимоотношения с участниками образовательных отношений в пределах своих полномочий, определенных Уставом:

- Общее собрание (конференция) работников детского сада;
- Педагогический совет;
- Совет трудового коллектива;
- Совет родителей (законных представителей).



Эффективное управление комплексно решает ряд задач, среди которых выделяются: управление финансами, управление кадрами, управление снабжением, организация образовательной деятельности и присмотра и ухода.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Подготовка воспитанников организуется в соответствии с основной образовательной программой (ООП) МБДОУ Чупинского детского сада, разработанной в соответствии с ФГОС ДО.

Основной целью реализации ООП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность с детьми проводится в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

1.4.1. Организация занятий (образовательных предложений для целой группы детей)

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в детском саду.

Образовательные предложения для целой группы детей (занятия) – соединяют обучающую функцию и совместную деятельность. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках, поэтому понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием, как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении, а занятия, как форма образовательной деятельности, проводятся в первую с 09.00 до 11.15 в зависимости от возраста детей и во вторую половину дня, после сна с 15.30 до 16.00 согласно режиму дня возрастной группы.

Все занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждает заведующей. Наименования занятий, как видов учебной деятельности соответствуют образовательной программе детского сада, которая использует в качестве примерной основной образовательной программы программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа «От рождения до школы» разработана авторским коллективом на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ.

Образовательный процесс регламентируется календарными помесечными планами и комплексно-тематическими планами, разрабатываемыми в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	Группа раннего возраста		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	1 подгруппа	2 подгруппа				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	нет	нет	нет	нет	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	3 раза в неделю (Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Формирование элементарных математических представлений	нет	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	нет	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	нет	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	нет	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	нет	нет	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	3 раза в неделю (со строительным материалом; с дидактическим материалом)				1 раз в неделю	1 раз в неделю
«Путешествие в страну»					1 раз в неделю	1 раз в неделю

правильной речи»						
«Малышкина школа»						1 раз в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	14 занятий в неделю	16 занятий в неделю

Деятельность педагогов по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Дошкольное образование имеет ряд специфических особенностей по сравнению со школьным обучением: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Указанная норма означает, что содержание образовательной программы не может быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие в группе, ориентированы на ребенка, и формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

В соответствии с ФГОС ДО в дошкольном образовательном учреждении происходит объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МБДОУ Чупинском детском саду, согласно реализуемой образовательной программе, для педагогов предложен примерный комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности на учебный год. На основании этого плана происходит планирование деятельности с детьми по определённой теме во всех образовательных областях и в различных режимных моментах. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично использовать региональный компонент, учесть специфику нашего дошкольного учреждения.

Результаты выполнения образовательной программы:

№ п/п	Образовательные области		% выполнения программы
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	100%
		Формирование элементарных математических представлений	100%
		«Малышкина школа»	100%
2.	Речевое развитие	Развитие речи	100%
		«Путешествие в страну правильной речи»	100%
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	100%
		Рисование	100%
		Лепка	100%
		Аппликация	100%
		Конструктивно-модельная деятельность	100%
4.	Физическое развитие	Физическая культура	100%

1.4.2. Организация совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Педагоги в группах организуют совместную деятельность: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интереса к данному занятию, сложности материала, вида деятельности (игровая, познавательная - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей той или иной темы, от опыта и творческого подхода педагога.

1.4.3. Организация самостоятельной деятельности детей

Согласно требованиям ФГОС ДО, педагоги детского сада организуют самостоятельную деятельность детей как:

- 1) свободную деятельность воспитанников в группе, которая предоставляет возможность каждому ребенку выбрать занятие по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) деятельность, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Педагоги формируют умение действовать произвольно, регулируя и подчиняя свое поведение достижению цели, которую ставит перед ним взрослый, коллектив детей, а затем и он сам. К концу дошкольного возраста ребенок 6 -7 лет сам ставит перед собой цель, совершает определенные последовательные действия для ее достижения, доводит начатое дело до конца.

Во всех видах самостоятельной деятельности педагоги стремятся развивать их самостоятельность, т.е.:

1. Уметь не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и убеждений.
2. Уметь регулировать (управлять) своей деятельности в отношениях и поведении.
3. Проявлять стремление к выполнению поставленной задачи без помощи взрослого, научиться ставить цель, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получить результат, а так же способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

При организации самостоятельной деятельности педагоги объясняют детям, что самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм, то есть на каждую потребность должно быть правило. Все

люди живут по правилам, для детей также существуют определенные правила (в детском саду одни, в школе – другие, дома – третьи и т.д.). Например: то, что взял – клади на место; нельзя громко кричать и бегать в группе, нельзя мешать другим; надо стараться складывать аккуратно одежду в шкафчике, здороваться со всеми, кто приходит в группу и т.д.

Самостоятельность развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек.

В группе детям предоставлена возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого или при необходимости помогает тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) Так же как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка. Педагоги стараются заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е. реализуется принцип комплексно – тематического построения образовательной деятельности в детском саду.

Таким образом, самостоятельная деятельность детей в детском саду - это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, возможно по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

1.4.4. Организация индивидуальной работы с детьми

Следуя требованиям ФГОС ДО, при реализации образовательной программы, в МБДОУ Чупинском детском саду учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Учет индивидуальных особенностей детей основывается на оценке индивидуального развития детей. Педагоги детского сада проводят работу по созданию условий для приобретения ребенком опыта и ориентируются на его личные интересы, которые предусматривают индивидуализацию обучения, вариативность «режимов жизнедеятельности», возможную разработку индивидуальных программ сопровождения и коррекции, развернутую модель обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

Индивидуальный подход к ребёнку в МБДОУ Чупинском детском саду предусматривает "гибкий режим" дня, разнообразные формы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы. На основании взаимодействия родителей (законных представителей) с воспитателями корректируется индивидуальная работа с конкретным ребёнком и, в соответствии с этим, даются дополнительные рекомендации, как другим специалистам, так и родителям. Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к ребёнку, забота о каждом ребёнке, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями и педагогами, т.е. обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

1.4.5. Педагогическая диагностика (мониторинг).

При реализации образовательной программы, педагоги 2 раза в год проводят оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится с целью оценки эффективности педагогических действий.

Также в рамках ФГОС ДО 2 раза в год проводится психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог, директор МБОУ Центр ПМСС Гасинец О.В. с целью выявления уровня развития познавательных процессов детей 6-7 лет: внимания, памяти, мышления, воображения, восприятия. Участие детей в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.4.6. Организация игровой деятельности

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, воспитатели создают разнообразную игровую среду, которая обеспечивает ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Игра в детском саду организовывается:

- ♦ **во-первых**, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнёр. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринуждённость, удовольствие ребёнка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами.

- ♦ **во-вторых**, на всех возрастных этапах игра - это свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, в игре обеспечивается независимый от взрослых мир детства

1.4.7. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

В МБДОУ Чупинском детском саду большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, которой подчинена вся деятельность коллектива.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на базе ГБУЗ РК «Лоухская районная больница».

Для проведения плановой вакцинации и прохождения медицинского осмотра родители (законные представители) отводят детей в детскую поликлинику п.Чупа. Осмотры детей в детском саду не проводятся.

Коллектив детского сада проводит профилактические мероприятия, соблюдает санитарно-гигиенические нормы, режим и качество питания детей, систематически проводит анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Информация о состоянии здоровья воспитанников

Группы	Группа здоровья				Физкультурная группа				Кол-во дней пропущенных по болезни 1 ребёнком	Общее число дней пропущенных по болезни
	I	II	III	IV-V	основная	подготовительная	специальная	освоение		
Итого по детскому саду:	10	65	8	1	69	12	1	2	36	3479

Сохранению и укреплению здоровья детей способствуют регулярные занятия физической культурой, удовлетворение потребности детей в движении, а также следующие мероприятия:

- ♦ организация рационального питания;
- ♦ витаминизация 3-го блюда аскорбиновой кислотой (витамин С);
- ♦ соблюдение режима дня;
- ♦ ежедневное проведение утренней гимнастики;
- ♦ организация прогулок на свежем воздухе;
- ♦ ежедневные подвижные игры;
- ♦ закаливающие процедуры;
- ♦ регулярное проветривание помещений;
- ♦ организация просветительских мероприятий по вакцинации против гриппа;
- ♦ кварцевание помещений в периоды повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом.

Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде, после сна предлагается детям хождение босиком по полу и ребристым дорожкам. Для профилактики инфекционных заболеваний, гриппа и ОРВИ используются для аэрации помещений лук, чеснок, ношение чесночных бус, сквозное проветривание.

Все помещения оснащены физкультурным оборудованием, в детском саду имеется просторный музыкальный зал, спортивная комната, физкультурные уголки в каждой возрастной группе. На участке детского сада для каждой группы оборудованы просторные прогулочные площадки, имеется спортивная площадка.

В детском саду организованную деятельность по физическому развитию воспитанников осуществляет инструктор по физической культуре под контролем и с помощью воспитателей групп. Занятия физической культурой и другие спортивные мероприятия в течение дня проводятся с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Регулярно на планерках педагогов и помощников воспитателей обсуждаются вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги, обсуждая вопросы укрепления здоровья детей, анализируют работу в своих группах, предлагают мероприятия для привлечения внимания родителей к этому вопросу.

На основании приказа руководителя организации от 26 ноября 2018 года «Об организации утреннего приема воспитанников», воспитатели проводят ежедневный контроль за утренним приемом детей, с целью выявления и своевременной изоляции детей с признаками заболевания от здоровых детей, не допуская в детский коллектив, больных детей или детей с признаками заболевания. В случае подозрения на заболевание (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) воспитатели предлагают родителям посетить врача с целью своевременного начала лечения заболевания с выдачей письменного уведомления.

Анализ деятельности показал, что воспитатели строго соблюдают режим дня, контролируют время нахождения детей на свежем воздухе, соблюдают структуру прогулки, бережно, в соответствии с рекомендациями врача, относятся к часто болеющим детям, детям, перенёсшим заболевания. В совершенстве владеют дыхательной и артикуляционной гимнастикой, включают элементы данных гимнастик в каждое занятие. Педагоги самостоятельно регулируют объем образовательной нагрузки каждого ребёнка, не превышая при этом максимально-допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Учитывая, что дети 10,5 часов находятся в замкнутом пространстве групповой комнаты (при невозможности организовать достаточную прогулку в условиях Крайнего севера), проведение оздоровительных мероприятий приводит к незначительным положительным результатам, заболеваемость по-прежнему высокая, а в случае вспышки сезонных инфекций количество случаев заболеваний резко возрастает. Таким образом, заболеваемость детей в условиях Крайнего севера остается довольно высокой.

Организация питания

Питание воспитанников организуется за счет средств родительской платы и средств, выделяемых Учредителем на питание детей льготной категории.

Контроль за организацией питания в детском саду осуществляет заведующая и медицинская сестра диетическая.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 в детском саду дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник, что составляет 75% суточного рациона детей. Прием пищи осуществляется в групповых помещениях, где соблюдаются все санитарно-гигиенические требования к организации питания. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых в торговых организациях, хранение продуктов организовано в соответствии с санитарными требованиями.

Поставщики продуктов для МБДОУ Чупинский детский сад

№ п/п	Наименование поставщика продуктов питания	Юридический, фактический адрес	ФИО руководителя	Вид поставляемой продукции
1	Лоухское районное потребительское общество	1866660, Республика Карелия, п.Лоухи, ул. Шмагина, д.7а	Сергеева Л.М.	Продукты питания
2	ООО «РиК»	186670, Республика Карелия, Лоухский район, п.Чупа, ул. Клубная д.7а	Резанцев Л.П.	Продукты питания, кроме хлеба, мяса и рыбы.

Обеспеченность технологическим оборудованием пищеблока достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует санитарным нормам, обеспеченность столовой посудой достаточная.

На основании Постановления Администрации Лоухского муниципального района «Об утверждении Положения о плате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Лоухского муниципального района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования от 20.07.2018 г. № 159, родительская плата составляет 130 руб. в день.

За присмотр и уход родительская плата не взимается за:

- детьми - инвалидами;
- детьми - сиротами;
- детьми, оставшимися без попечения родителей;
- детьми с туберкулезной интоксикацией.

Льгота в размере 50% предоставляется:

1. Семье, имеющей трех и более несовершеннолетних детей, со среднедушевым совокупным доходом ниже величины прожиточного минимума, устанавливаемого Постановлением правительства Республики Карелия на душу населения;

2. Семье с ежемесячным совокупным доходом на одного члена семьи, не превышающим 3 000 рублей за последние три истекших месяца.

Решение об освобождении от родительской платы, предоставлении льгот принимается заведующей на основании письменного заявления родителя и подтверждающих документов.

В отчетном учебном году льготой по оплате за присмотр и уход в детском саду пользовались:

9 детей из многодетных семей, льгота 50%;

Льготой по причине низкого совокупного дохода на одного члена семьи воспользовался 1 ребенок.

Это составляет 12% от общего количества воспитанников.

В детском саду разработано 10-дневное перспективное меню. на основании которого составляется меню на каждый день, о котором родители получают информацию ежедневно. Проводится постоянный контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд, количественным составом рациона питания, санитарно-противоэпидемиологическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды, соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока, организацией питания детей в группах. Выдача готовой пищи на группы разрешается только после снятия пробы

бракеражной комиссией, с обязательной отметкой готовности блюд, их вкусовых качеств в бракеражном журнале.

Детям с противопоказаниями по употреблению отдельных продуктов предлагается замена равноценными по калорийной питательности блюдами.

Организован питьевой режим воспитанников - трехразовая смена кипятка в группах.

1.4.8. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь в МБДОУ Чупинском детском саду оказывается всем воспитанникам детского сада с согласия родителей (законных представителей) бесплатно и направлена на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей, препятствующих освоению образовательной программы, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа определяется уровнем развития конкретного ребёнка, спецификой его образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в организации следующими специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Педагогические работники:

- выявляют детей, испытывающих трудности в адаптации к детскому саду и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, индивидуальных особенностей;
- выявляют детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации;
- проводят коррекционную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- проводят консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников в рамках своей компетенции.

В детском саду функционирует логопедический пункт. Работу по коррекции развития речи проводит учитель-логопед. В течение года занятия в логопункте посещали 28 воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе группы.

Работу с детьми всех возрастов в интерактивной песочнице проводит педагог-психолог.

При отсутствии в детском саду необходимых специалистов создана система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров - Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр психолого медико социального сопровождения (МБОУ Центр ПМСС), ГБУЗ РК «Лоухская районная больница».

1.4.9. Оценка условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся воспитанники, проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательной программы при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии. При обучении и присмотре за детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – детей с ОВЗ) в детском саду создается адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и развивающая предметно-пространственной среда, т.е. система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности. Так как для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

По желанию родителей (законных представителей) детей устанавливается гибкий режим дня и недели (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до

обеда, может и полный день). Если ребёнку противопоказаны определенные формы работы (например, занятия физической культурой) — для таких детей предусмотрены другие виды организации их активности. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах.

В текущем календарном году детский сад посещали 2 ребёнка с ОВЗ, детей-инвалидов в детском саду нет.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в МБДОУ Чупинском детском саду происходит в соответствии со штатным расписанием. В настоящее время организация полностью укомплектована необходимыми кадрами, в том числе учебно-вспомогательным персоналом, работниками пищеблока и работниками по содержанию здания и участка детского сада.

Педагогические работники

Педагогический коллектив состоит из 12 штатных работников: из них 1 руководитель организации и 12 педагогов, в т.ч. - 1 совместителя (учитель-логопед).

Вся деятельность педагогического коллектива строилась на требованиях ФГОС ДО.

В учреждении работает более 70% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления детского сада, являются инициаторами инноваций.

Характеристика кадрового состава		человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5
	среднее педагогическое образование	8
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	1
	свыше 20 лет	11
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	3
	соответствие занимаемой должности	5

Анализ уровня квалификации педагогов показывает, что Чупинский детский сад обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса.

В 2019 году 1 педагог прошёл аттестацию на первую квалификационную категорию, два педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.

В текущем году была награждена Почетной грамотой МКУ «РУО» - 1 педагог:

1.5.1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы деятельности:

- курсовая подготовка;
- Педагогические советы, МО;
- семинары, семинары-практикумы;
- открытые занятия и мероприятия;
- взаимопосещение занятий в детском саду, уроков в начальной школе;
- самообразование;
- участие в мероприятиях района

В отчетном году курсовую переподготовку прошли 2 воспитателя в объеме 36 часов, инструктор по физической культуре в объеме 72 часа. Заведующая и старший воспитатель прошли повышение квалификации по теме: «Контрактная система в сфере закупок для обеспечения государственных и муниципальных нужд (44-ФЗ) в объеме 72 часа.

Все педагоги прошли обучение и проверку знаний в области оказания первой помощи по 72 - часовой программе в феврале-марте 2019 года.

Другой, довольно эффективной формой повышения квалификации, является самообразование педагогов. В течение учебного года педагоги проводили работу по самообразованию, итогом которой стали отчеты в форме: творческого отчета, показа занятий, выступления на семинаре или педсовете и т.д.

**Темы по самообразованию
педагогов МБДОУ Чупинский детский сад**

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, группа	Тема самообразования	Срок работы над темой	Форма и срок отчета
1.	Епишина М.В.	воспитатель группы раннего возраста	«Развитие мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста»	2019- 2021	Ежегодная презентация для коллег май уч. г.
2.	Панина Н.Б.	воспитатель младшей группы	«Социализация детей младшего дошкольного возраста через сюжетно-ролевую игру»	2019-2021	Презентация для коллег май уч. г.
3.	Гагарина Н.В.	воспитатель средней группы	«Мальчики и девочки – два разных мира»-гендерное воспитание детей среднего возраста.	2019-2020	Показ презентации по итогам работы по теме. май 2020 г.
4.	Арапова Г.Н. Хеймо В.П.	воспитатели старшей группы	«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой родного края».	2019-2020	
5.	Казаченок О.Е.	воспитатель средней и подготовительной к школе групп	«Развитие творческих способностей и мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста посредством аппликации»	2019-2020	Презентация для коллег май 2020 г.
6.	Соколова Л.Ю.	воспитатель подготовительной к школе группы	«Формирование элементарных математических представлений у детей с помощью дидактических игр»	2017- 2020	Ежегодная презентация для коллег май учебного года
7.	Ламова О.И.	воспитатель группы раннего возраста и младшей группы	«Развитие мелкой моторики рук воспитанников младшей группы»	2019- 2020	
8.	Бабкина А.Г.	музыкальный руководитель	«Развитие музыкально- творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыкального фольклора»	2019 -2020	
9.	Григорьева Н.О.	инструктор по физической культуре	«Школа мяча» (игровые упражнения и подвижные игры с использованием мячей, как средство развития ловкости у старших дошкольников»	2019-2021	Ежегодное спортивное развлечение «Мяч и я - друзья!» май учебного года
10.	Шитикова Д.Ю.	учитель-логопед	«Внедрение ИКТ-технологий в практику учителя-логопеда»	2019- 2021	Презентация для коллег май 2019 г.

Одним из показателей профессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива является участие педагогов и их воспитанников в различных конкурсах. Данные об участниках представлены в таблице:

**Результаты участия воспитанников
в различных конкурсах в 1 полугодии 2019 года**

Ф.И.О педагога	Конкурс/дата	Итог участия в конкурсе
Гагарина Н.В.	Подготовка воспитанников для участия во Всероссийском творческом конкурсе «Мастерская Деда Мороза». январь-февраль 2019 г. Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Коннектикум»	Диплом победителя I степени -6; Диплом победителя II степени -1; Диплом победителя III степени -1.
Епишина М.В.,		Диплом победителя I степени -2; Диплом победителя II степени -1
Соколова Л.Ю.		Диплом победителя I степени -2
Григорьева Н.О.		Диплом победителя I степени -2
Хеймо В.П.,		Диплом победителя I степени -4
Арапова Г.Н.		Диплом победителя I степени -4; Диплом победителя II степени -1
Панина Н.Б.		Диплом победителя I степени -1
Епишина М.В.,	Подготовка воспитанников для участия во Всероссийском творческом конкурсе «Вперед к звёздам!». апрель 2019 г. Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Коннектикум»	Диплом победителя I степени -2; Диплом победителя II степени -1; Диплом победителя III степени -1.
Соколова Л.Ю.		Диплом победителя II степени -1; Диплом победителя III степени -1.
Григорьева Н.О.		Диплом победителя I степени -2;
Гагарина Н.В.		Диплом победителя I степени -13
Хеймо В.П.,		Диплом победителя I степени -2
Арапова Г.Н.		Диплом победителя I степени -2
Соколова Л.Ю.,	Подготовка воспитанников для участия во Всероссийском творческом конкурсе «В марте есть такой денёк!». февраль-апрель 2019 г. Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Коннектикум»	Диплом победителя I степени -1; Диплом победителя II степени -1
Григорьева Н.О.		Диплом победителя I степени -1; Диплом победителя III степени -1.
Хеймо В.П.,		Диплом победителя I степени -2
Арапова Г.Н.		Диплом победителя I степени -1; Диплом победителя II степени -1
Арапова Г.Н.,	Подготовка воспитанников для участия во Всероссийском творческом конкурсе «Проводы русской зимы». март 2019 г. Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Коннектикум»	Диплом победителя I степени - 1
Панина Н.Б.,		Диплом победителя I степени - 1
Хеймо В.П.,		Диплом победителя III степени – 1
Григорьева Н.О.	Подготовка воспитанников для участия во Всероссийском творческом конкурсе «Спорт-это жизнь!» март 2019 г. Центр интеллектуального развития «Академия таланта»	Диплом за 1 место – 1; Диплом за 2 место – 1;

Григорьева Н.О. Пашкова Г.Н.	Участие команды детского сада в XVI районном спортивном лыжном празднике, посвященном памяти Ю.А. Старостина 16 марта 2019 г.	5 призовых мест
Ламова О.И.	Районный конкурс рисунков по пожарной безопасности «Огнеборец»	Участник конкурса - 9
Ламова О.И.	XVI Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (региональный этап г.Петрозаводск) «Неопалимая купина» апрель-май 2019 г.	Диплом за 2 место – 1; Диплом за номинацию -1.
Ламова О.И.	Международная природоохранная акция «Марш парков» ФГБУ НП «Паанаярви» Март-май 2019 г.	Участники - 16
Шрамко С.В. Международный образовательный портал «МААМ»	Международный детский творческий конкурс: «Новогодняя поделка» февраль 2019	Диплом участника конкурса
	«Подарок для папы» февраль 2019	Диплом участника конкурса
	«Мы за мир» февраль 2019	Диплом участника конкурса
	«Моя мама» март 2019	Диплом участника конкурса
	«Весеннее настроение» март 2019	Диплом участника конкурса
	«Светлая пасха» май 2019	Диплом участника конкурса
Хеймо В.П. Международный образовательный портал «МААМ»	Международный детский творческий конкурс: «Моя мама» март 2019	Диплом участника конкурса
Арапова Г.Н. Международный образовательный портал «МААМ»	Международный детский творческий конкурс: «Моя мама» март 2019	Диплом участника конкурса
Епишина М.В. Международный образовательный портал «МААМ»	Международный детский творческий конкурс: «Маленькой ёлочке холодно зимой» январь 2019	Диплом участника конкурса
	«Подарок для папы» февраль 2019	Диплом участника конкурса
	«Мы за мир» февраль 2019	Диплом участника конкурса
	«Космическое путешествие» март 2019	Диплом участника конкурса
Итого участие:		106 воспитанников

***Результаты участия педагогов
в различных конкурсах в 1 полугодии 2019 года***

Ф.И.О педагога	Конкурс/дата	Итог участия в конкурсе
Бабкина А.Г.	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучшая	Диплом II степени

	авторская публикация» Сценарий развлечения в старшей группе «Путешествие в Африку» май 2019	
Пашкова Г.Н.; Григорьева Н.О.; Панина Н.Б.	Межрайонный заочный конкурс « Электронный образовательный ресурс 2019 » МБУДО «Дом творчества» Кемского муниципального района	Сертификат участника – 3; Диплом за 1 место -1; Диплом за 3 место -1;
Соколова Л.Ю.	Международный конкурс «Детский сад» май 2019 г. Международный педагогический портал «Солнечный свет»	Диплом участника конкурса
Гагарина Н.В.; Епишина М.В.; Соколова Л.Ю.; Григорьева Н.О.; Хеймо В.П.; Арапова Г.Н.; Панина Н.Б.; Пашкова Г.Н.	Всероссийский творческий конкурс « Мастерская Деда Мороза». январь-февраль 2019 г. Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Коннектикум»	Благодарственное письмо за подготовку участников – 8; Сертификат куратора - 8
Соколова Л.Ю.; Григорьева Н.О.; Хеймо В.П.; Арапова Г.Н.; Пашкова Г.Н.	Всероссийский творческий конкурс « В марте есть такой денёк!». февраль-апрель 2019 г. Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Коннектикум»	Благодарственное письмо за подготовку участников – 5; Сертификат куратора - 5
Гагарина Н.В.; Епишина М.В.; Соколова Л.Ю.; Григорьева Н.О.; Хеймо В.П.; Арапова Г.Н.; Пашкова Г.Н.	Всероссийский творческий конкурс « Вперед к звёздам!». апрель 2019 г. Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Коннектикум»	Благодарственное письмо за подготовку участников – 7; Сертификат куратора - 7
Панина Н.Б.; Хеймо В.П.; Арапова Г.Н.; Пашкова Г.Н.	Всероссийский творческий конкурс « Проводы русской зимы». март 2019 г. Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Коннектикум»	Благодарственное письмо за подготовку участников – 4; Сертификат куратора - 4
Григорьева Н.О.	Всероссийский творческий конкурс « Спорт-это жизнь!». март 2019 г. Центр интеллектуального развития «Академия таланта»	Благодарственное письмо за подготовку участников – 1; Сертификат куратора – 1.
Ламова О.И.	Районный конкурс рисунков по пожарной безопасности «Огнеборец»	Диплом участника конкурса
Ламова О.И.	XVI Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности (региональный этап г.Петрозаводск) « Неопалимая купина» апрель-май 2019 г.	Диплом участника конкурса
Ламова О.И.	Международная природоохранная акция «Марш парков» ФГБУ НП «Паанаярви» Март-май 2019 г.	Диплом участника конкурса
	Итого участие:	33 педагога

***Результаты участия воспитанников
в различных конкурсах в 2 полугодии 2019 года***

Ф.И.О педагога	Конкурс/дата	Итог участия в конкурсе
Гагарина Н.В.	Подготовка воспитанников для участия во Всероссийском	Диплом победителя I степени - 2; Диплом победителя II степени -1.

Ламова О.И.	творческом конкурсе «Как животных в мире много!». октябрь 2019 г. Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г.Оренбург	Диплом победителя I степени - 1
Соколова Л.Ю.		Сертификат участника конкурса - 1 Диплом победителя III степени -1
Казаченок О.Е.		Диплом победителя III степени -2
Хеймо В.П.,		Сертификат участника конкурса - 2
Арапова Г.Н.		Диплом победителя III степени -2
Панина Н.Б.		Диплом победителя II степени -1 Диплом победителя III степени -1
Григорьева Н.О.	Подготовка воспитанников для участия во Всероссийском творческом конкурсе «Спорт.Здоровье.Физкультура». октябрь 2019 г. Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г.Оренбург	Диплом победителя III степени -1.
Соколова Л.Ю.,	Подготовка воспитанников для участия в тематических осенних «Недель Эколят и Молодых защитников Природы». Октябрь-ноябрь 2019 г. ГБОУДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования»	Сертификат участника мероприятия - 18
Гагарина Н.В.		Сертификат участника мероприятия – 13
Ламова О.И.		Сертификат участника мероприятия – 11
Казаченок О.Е.		Сертификат участника мероприятия - 17
Арапова Г.Н.,	Подготовка воспитанников для участия во Всероссийском творческом конкурсе «Тепло сердец для наших мам». ноябрь 2019 г. Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Коннектикум»	Диплом победителя I степени – 1; Диплом победителя II степени - 1
Панина Н.Б.,		Диплом победителя I степени – 3; Диплом победителя II степени -2
Хеймо В.П.,		Диплом победителя I степени – 1; Диплом победителя II степени – 1
Гагарина Н.В.		Диплом победителя I степени – 1
Соколова Л.Ю.		Диплом победителя I степени – 1; Диплом победителя II степени - 1
Казаченок О.Е.		Диплом победителя I степени – 2;
Соколова Л.Ю.	Подготовка воспитанников для участия во Всероссийской образовательной викторине «Умники и умницы» октябрь 2019г. Центр содействия развитию образования «Инициатива» г.Москва	Диплом победителя I степени - 2
Итого участие:		93 воспитанника

**Результаты участия педагогов
в различных конкурсах во 2 полугодии 2019 года**

Ф.И.О педагога	Конкурс/дата	Итог участия в конкурсе
Бабкина А.Г.	Всероссийский дистанционный конкурс для детей и педагогов «Золотая рыбка» в номинации «Праздники, развлечения, сценарии» сценарий новогоднего праздника в группе раннего возраста «Волшебный сундучок»	Диплом победителя III степени
Панина Н.Б..	Участие в сетевых консультациях ГАУДПО РК	Участник сетевой

	«Карельский институт развития образования»	консультации - 2
Гагарина Н.В.; Ламова О.И. Соколова Л.Ю.; Казаченок О.Е. Хеймо В.П.; Арапова Г.Н.; Панина Н.Б.; Пашкова Г.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Как животных в мире много!». октябрь 2019 г. Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г.Оренбург	Благодарственное письмо за подготовку участников – 8; Сертификат куратора - 8
Соколова Л.Ю.; Гагарина Н.В.; Ламова О.И.; Казаченок О.Е.	Участие в тематических осенних «Неделях Эколят и Молодых защитников Природы». октябрь-ноябрь 2019 г. ГБОУДО РК «Ресурсный центр развития дополнительного образования»	Сертификат организатора - 4
Григорьева Н.О.	Всероссийский творческий конкурс «Спорт.Здоровье.Физкультура». октябрь 2019 г. Всероссийский Центр гражданских и молодежных инициатив «Идея» г.Оренбург	Сертификат организатора -1.
Панина Н.Б.; Гагарина Н.В. Хеймо В.П.; Арапова Г.Н.; Соколова Л.Ю.; Казаченок О.Е.; Пашкова Г.Н.	Всероссийский творческий конкурс «Тепло сердец для наших мам». ноябрь 2019 г. Центр дистанционных конкурсов и олимпиад «Коннектикум».г.Москва	Благодарственное письмо за подготовку участников – 7; Сертификат куратора – 7
Григорьева Н.О.	Всероссийская образовательная викторина «Умники и умницы» октябрь 2019г. Центр содействия развитию образования «Инициатива» г.Москва	Благодарственное письмо за подготовку участников – 1; Сертификат куратора – 1.
Епишина М.В. Международный образовательный портал «МААМ»	Распространение и обобщение педагогического опыта сентябрь 2019 г. Конспект занятия на конкурс «Мой поселок»	Свидетельство - 1
	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший проект» октябрь 2019 г. Педагогический проект «Хлеб всему голова!» в старшей группе	Диплом - 1
	Педагогический проект «Если хочешь быть здоров!» в подготовительной к школе группе	Диплом - 1
Епишина М.В. Международный образовательный портал «МААМ»	Всероссийский ежемесячный конкурс «Лучший конспект» ноябрь 2019 г. Конспект занятия по развитию речи в старшей группе «Рассматривание картины «Зимние забавы»	Диплом - 1
	Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Как каша к нам на стол пришла?»	Диплом - 1
	Итого участие:	28 педагогов

Таким образом, всего в 2019 году, в различных конкурсах педагоги приняли участие 61 раз, дети 199 раз.

Организуя методическую работу, администрация детского сада стремится к непрерывному развитию каждого педагога. Все проводимые в рамках реализации образовательной программы мероприятия, направлены на осознание педагогами необходимости повышения

собственной профессиональной компетентности, повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Наблюдая воспитательно-образовательную деятельность в группах, администрация анализирует осуществление целостного педагогического процесса, создание развивающей предметно - пространственной среды, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

При анализе учебно-методической деятельности оценивается планирование воспитательно-образовательной работы, проектирование педагогической деятельности на основе анализа индивидуальных результатов развития, знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей, умение осуществлять целостный педагогический процесс, владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

В социально - педагогической деятельности анализируется общение с широким кругом людей: родителями, коллегами, администрацией детского сада, воспитанниками. Здесь оцениваются способности к организации коммуникативной профессиональной деятельности, так как профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения связана с постоянным общением.

Для проведения самооценки уровня компетентности педагогов мы определили основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- участие в методической работе;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Таким образом можно сделать вывод, что на современном этапе содержание дошкольного образования усложняется, акцентируется внимание педагогов на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, такие как: интерактивные методы, информационно-коммуникативные технологии, направленные на развитие активности самого ребёнка.

1.5.2. Инновационная деятельность

Одним из факторов современного развития дошкольного образования выступает организация в дошкольном образовательном учреждении инновационной деятельности, которая предполагает использование современных образовательных продуктов, технологий и методов, таких, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности.

Педагоги детского сада проявляют активный интерес ко всему новому. Все педагоги активно используют для организации занятий с детьми информационно-коммуникативные технологии: показ презентаций, создание фильмов, поиск в Интернете необходимой информации, активно взаимодействуют с родителями воспитанников через системы «В Контакте», «Одноклассники», являются активными участниками различных Интернет-групп. Педагоги размещают свои методические материалы на различных образовательных ресурсах.

Активно в коллективе используется проектный метод. В текущем учебном году педагогами реализованы следующие проекты:

№ п/п	Группа	Воспитатели	Тема	Период
1.	младшая	Ламова О.И.	«Поможем синичке и её друзьям»	Ноябрь-декабрь 2019
2.		Панина Н.Б.	Обогащение сюжетно-ролевой игры «Детский сад»	Октябрь 2019
			Обогащение сюжетно-ролевой игры «Дом»	Ноябрь 2019
			Обогащение сюжетно-ролевой игры «Больница»	Декабрь 2019
3.	средняя	Гагарина Н.В.	«Осень-чудная пора,любит осень детвора»	16.09.-31.10.2019
«Такие важные и нужные вежливые слова»			11.11.-30.11.2019	
«В гости к сказкам К.И.Чуковского»			02.12.-13.12.2019	
4.	старшая	Арапова Г.Н.	«Что мы знаем о воде?»	Октябрь 2019
«Я и моя семья»			Ноябрь 2019	
«Что такое Новый год?»			Декабрь 2019	
5.		Хеймо В.П.	«В царстве ягод и грибов»	Сентябрь 2019
			«Осень разноцветная»	Октябрь 2019
			«Воздух-невидимка»	Ноябрь 2019
			«Деревья нашего края»	Декабрь 2019
6.	подготовительная к школе	Соколова Л.Ю., Казаченок О.Е.	«Витамины на нашем столе»	Сентябрь-октябрь 2019
«Мастерская Деда мороза»			Ноябрь 2019	
7.	зачисленные в логопункт	Шитикова Д.Ю.	«Послушный ветерок»	Сентябрь-октябрь 2019
8.	группа раннего возраста, младшая группа	Бабкина А.Г.	«Скоро к нам придет Дедушка Мороз!»	Ноябрь-декабрь 2019 г.
9.	Средняя, старшая, подготовительная группы		«Осенний калейдоскоп»	Сентябрь-октябрь 2019
10.	Общий для детского сада	Пашкова Г.Н.	«Карелия - необыкновенная красота Севера!», к 100- летию Республики Карелия	01.02.2019-31.12.2020

1.6. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

Коллектив стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит взаимопонимание и сотрудничество с родителями. Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей.

Партнёрство детского сада и семьи позволяет включать родителей вместе с детьми в выполнение реальных дел, принимать участие в педагогических детско-родительских проектах. В нашем детском саду отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год обязательно и дополнительно по необходимости).
 - Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или получить флешь-вариант.
 - Открытое общение с родителями «В Контакте» по любым интересующим их вопросам.
 - Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей.
 - Совместные посещения детей, родителей и воспитателей мероприятий в ДК; библиотеке, школьном музее; ДЮСШ.
 - Походы и экскурсии (по желанию родителей) в лес, к заливу;
 - Организация тематических праздников с участием детей и родителей:
- 1) «В стране веселых мячей» старшая гр. с родителями март 2019г.
 - 2) «Спасибо деду, за Победу! Акция «Бессмертный полк в детском саду» 07.05.2019 г.
 - 3) «Вместе весело шагать» мастер класс для родителей и детей средней группы октябрь 2019г.
 - 4) «Не бойся, что не получится, бойся, что не попробуешь!» фитнес - фестиваль спортивного танца в рамках проекта «Элементы программы Са-Фи-Дансе на занятиях физической культуры и утренней гимнастики» - открытое мероприятие для родителей. май 2019г.
 - 5) «Загадки радуги» спортивное развлечение с родителями средняя группа ноябрь 2019г.
 - 6) «Путешествие в страну игрушек» Физкультурное развлечение младшей группы с родителями и психологом ноябрь 2019г.

Родители (законные представители) привносят в жизнь детского сада свои особые умения, участвуют в совместных экскурсиях, походах, придумывают совместные мероприятия и участвуют в их проведении. Педагоги поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями) с использованием социальных сетей.

1.7. Оценка материально-технической базы детского сада

В нашем детском саду проводится ежегодная систематическая работа по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды.

Состояние материально - технической базы Чупинского детского сада на сегодняшний день соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

- 1) выполнение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 г.;
- 2) создание окружающей среды для развития детей в группах в соответствии с их возрастом:
 - условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
 - условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
 - условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
 - условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);

- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

3) выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности:

- ✓ музыкальный зал, в котором имеются: пианино, музыкальный центр, ноутбук, 2 магнитофона;
- ✓ спортивная комната для занятий физической культурой с различным спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- ✓ помещение логопункта для занятий с учителем-логопедом, для которого приобретён специальный стол с зеркалом;
- ✓ помещение для индивидуальных занятий учителя-дефектолога МБОУ Центра ПМСС;
- ✓ методический кабинет, в котором собраны: наглядный материал, пособия для проведения занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой. Ведется накопление конспектов и технологических карт проведенных мероприятий.
- ✓ помещение для занятий педагога-психолога с воспитанниками всех групп в интерактивной песочнице;
- ✓ оборудование медицинского кабинета, прачечной и пищеблока;

4) Оборудование участка детского сада;

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной, исследовательской и т.д. Уголки в группах содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Расположение мебели, игрового и другого оборудования позволяет воспитанникам свободно перемещаться, гарантирует охрану здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей. В наличии полный комплект стандартного и нестандартного оборудования для физкультурного зала, оборудование на спортивной площадке, мягкие спортивно-игровые модули.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

Для реализации приоритетного художественно-эстетического направления развития воспитанников в группах оборудованы уголки творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти разной жесткости. В группах используется соленое тесто, природно-бросовый материал, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. В методическом кабинете имеются образцы народно-прикладного и декоративного творчества, магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты.

Педагоги широко используют результаты детского творчества в организации игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, магниты, различные материалы.

В детском саду имеется цифровой фотоаппарат, 4 компьютера, 3 ноутбука, 3 мультимедиа проектора, 4 принтера. Администрация и педагогические работники имеют возможность

выхода в Интернет, в детском саду есть электронный почтовый ящик на mail.ru и официальный сайт учреждения.

Обновление материальной базы

В 2019 году также проводилась работа по обновлению материальной базы:

- приобретена посуда на сумму 25 483 рублей;
- приобретены подушки, матрасы на сумму 16 980 рублей;
- онлайн - касса на сумму 29 600 рублей;
- для занятий физической культурой приобретено оборудование на сумму 34 000 рублей;
- для занятий с детьми в группах приобретены учебные пособия на сумму 329 120 рубля;
- методическая литература на сумму 23 132 рубля;
- для новогодних праздников приобретена Ель искусственная на сумму 21 650 рублей;
- приобретена офисная техника на сумму 145 859 рублей;
- игры и игрушки, игровая мебель на сумму 395 244 рубля;
- для индивидуальных коррекционных занятий учителя-логопеда приобретён интерактивный логопедический стол на сумму 139 000 рублей;
- приобретена мебель для туалетных комнат на сумму 54 000 рублей;
- произведён ремонт кладовой на пищеблоке на сумму 68 371 рубль;
- заменены светильники в группах на сумму 75 190 рублей;
- установлен узел учета тепловой энергии на сумму – 217 442 рубля;

Таким образом, в настоящее время в нашем учреждении материально-техническая база соответствует требованиям к дошкольным учреждениям, периодически дополняется и обновляется с учетом материальных возможностей.

1.8. Оценка обеспечения безопасности

Организационные мероприятия по обеспечению безопасности в МБДОУ Чупинском детском саду соответствуют требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Карелия.

В соответствии с требованиями в МБДОУ Чупинском детском саду проводятся следующие мероприятия:

1. Разработаны памятки-рекомендации по действиям персонала на случай чрезвычайных ситуаций.
2. 1 раз в начале каждого учебного года проводится инструктаж персонала по действиям в различных экстремальных ситуациях, по повышению бдительности.
3. Проводится объектовая тренировка по эвакуации детей и сотрудников 2 раза в год.
4. Проводятся учебно-воспитательные мероприятия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по предупреждению пожарной безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в виде открытых занятий и на родительских собраниях.
5. Разрабатываются и проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с воспитанниками.
6. Утверждены порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа (вводный, первичный, на рабочем месте, повторный, целевой), а также назначены ответственные за их проведение. Проведенные противопожарные инструктажи фиксируются в специальном журнале, с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.
7. Заведующая, старший воспитатель и заведующий хозяйством, как административные лица 1 раз в 3 года проходят обучение пожарно-техническому минимуму с отрывом от производства.
8. Организовано дежурство сторожей по утвержденному заведующей детским садом графику.
9. Эксплуатация электрических сетей, электроустановок, а также контроль за их техническим состоянием осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике.

10. На каждом этаже размещены утвержденные схемы и планы эвакуации воспитанников и персонала, а также информационные указатели эвакуации.

11. При возникновении опасности совершения террористических актов путем организации массовых беспорядков и проявлений экстремизма, захвата заложников или закладки взрывных устройств в качестве мер предупредительного характера осуществляется:

- ужесточение пропускного режима на территорию и в здание детского сада;
- ежедневный обход и осмотр территории и помещений детского сада с целью своевременного обнаружения взрывных устройств, подозрительных предметов и лиц;
- проведение инструктажей и практических занятий с персоналом, родителями (законными представителями) и воспитанниками по действиям в экстремальных ситуациях.

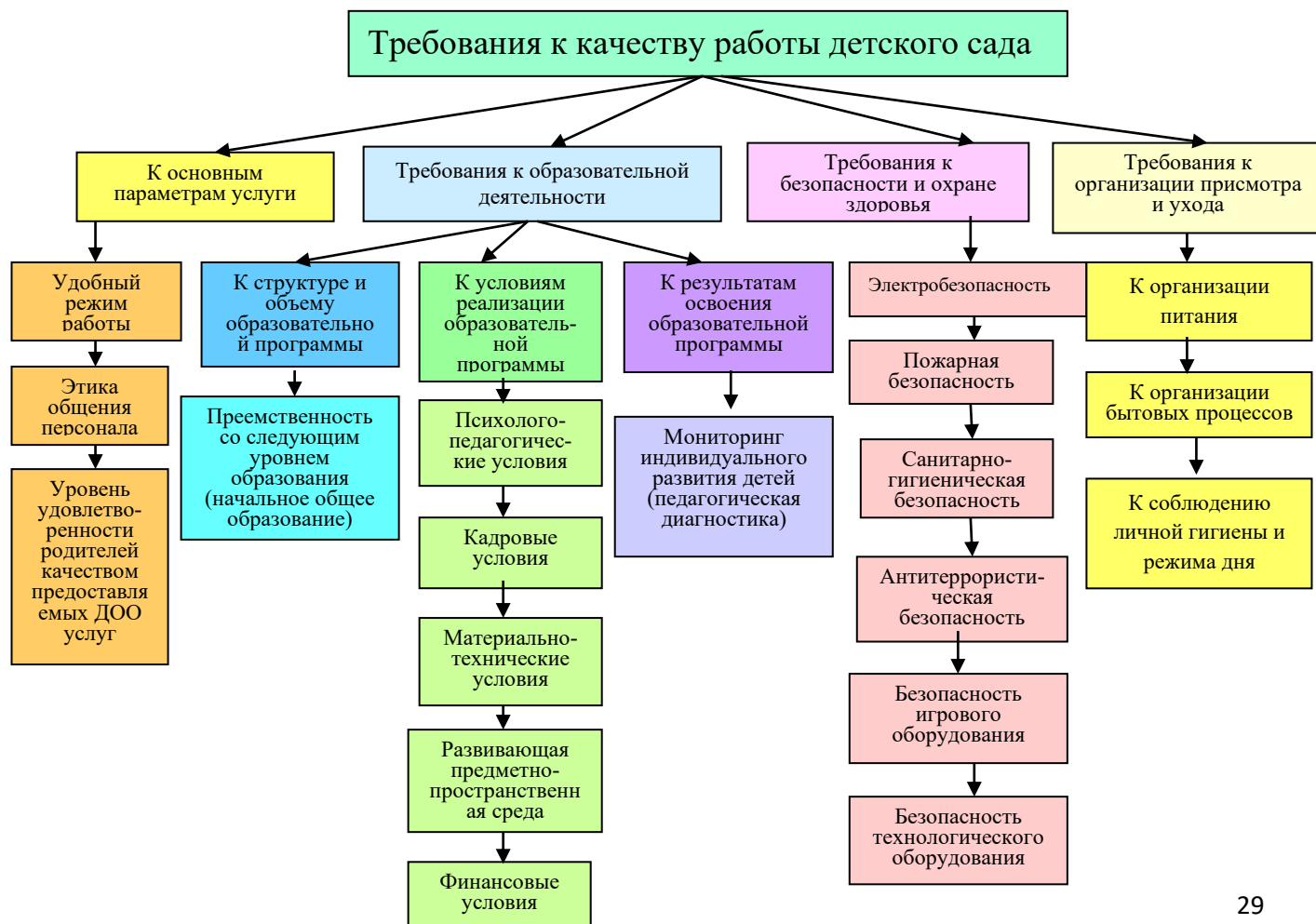
12. Заведующий хозяйством и рабочий по комплексному обслуживанию здания проверяют на предмет содержания в порядке чердачное, подвальное, подсобные помещения и запасные выходы из учреждения.

13. Всем сотрудникам рекомендуется по прибытии на свои рабочие места до начала работы проверять помещения на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

При проведении анализа работы, проведенной по этой теме с детьми, было отмечено, что у детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а так же предпосылки осознания безопасности окружающего мира. У большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения и правилах поведения в них. Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С детьми проводились игры, беседы, досуги, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту. К решению поставленных задач привлекались родители воспитанников.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в МБДОУ Чупинском детском саду проводится как оценка соответствия образовательной деятельности Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по следующим показателям:



Задачами внутренней оценки качества образования являются:

1. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, обработка и анализ полученной информации.
2. Принятие решения о корректировке образовательной деятельности, при необходимости разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
4. Расширение общественного участия в управлении дошкольным учреждением.

Результаты внутренней оценки качества образования востребованы участниками образовательных отношений, в том числе:

- ✓ Родителями (законными представителями) воспитанников с целью оценки соответствия реализуемой деятельности своим запросам и ожиданиям;
- ✓ Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, целью оценки уровня подготовки воспитанников для продолжения обучения;
- ✓ Коллегиальными органами управления МБДОУ Чупинского детского сада с целью вовлечения родителей (законных представителей) и сотрудников в реализацию задач развития детского сада.

Для успешного функционирования внутренней системы качества образования в МБДОУ Чупинском детском саду:

- ♦ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ♦ назначено ответственное лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ♦ проводятся мероприятия административного контроля;
- ♦ проводятся опросы родителей (законных представителей).

В конце декабря 2019 г. на основании Распоряжения администрации Лоухского муниципального района от 14.12.2016 г. №1100-Р «О проведении мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей)» в детском саду проведён мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) доступностью и качеством реализации программы дошкольного образования. Результаты мониторинга позволили выявить оценку родителями деятельности коллектива учреждения по деятельности детского сада за 2019 год.

Результаты мониторинга родителей (законных представителей) доступностью и качеством реализации программы дошкольного образования по среднему показателю составили 96,9 %, а показатели по группам и вопросам представлены в таблице:

МОНИТОРИНГ

Удовлетворенность родителей доступностью и качеством реализации программ дошкольного образования
в МБДОУ Чупинском детском саду за 2019 год

Оценка родителей по группам

		гр. ран. возр.					младшая гр.					средняя гр.					старшая гр.					подгот. гр.					общая дет.сад					% удовлетворённости					
№ п/п	Вопросы	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	гр.р.в.	мл. гр.	ср.гр.	ст.гр.	подг.гр.	дет.сад
1	Я доволен теми условиями образовательной деятельности, что созданы для детей в нашем учреждении.			1		7				1	9				1	9					8					10	0	0	1	2	43	95,0	98,0	98,0	100,0	100,0	98,3
2	За время пребывания моего ребёнка в детском саду в этом учреждении произошли изменения к лучшему		1		2	5				1	9				1	9					1	7				10	0	1	0	5	40	87,5	98,0	98,0	97,5	100,0	96,5
3	В образовательном учреждении заботятся о здоровье и безопасности наших детей				2	6		1	1	2	6				1	9					8					10	0	1	1	5	39	95,0	86,0	98,0	100,0	100,0	95,7
4	В образовательном учреждении создана хорошая материально-техническая база.			1	1	6				4	6					10				2	6					10	0	0	1	7	38	92,5	92,0	100,0	95,0	100,0	96,1
5	Я удовлетворен качеством и организацией питания в учреждении				1	7		1	1		8				2	8					1	7				10	0	1	1	4	40	97,5	90,0	96,0	97,5	100,0	96,1
6	В образовательном учреждении проводится много интересных мероприятий				2	6			1	1	8					10					1	7				10	0	0	1	4	41	95,0	94,0	100,0	97,5	100,0	97,4
7	Результаты развития моего ребёнка педагоги оценивают справедливо				1	7				2	8					10						8				10	0	0	0	3	43	97,5	96,0	100,0	100,0	100,0	98,7
8	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях			2		6		1		2	7				2	8					1	7				10	0	1	2	5	38	90,0	90,0	96,0	97,5	100,0	94,8
9	В образовательном учреждении - уютно, красиво, чисто.				2	6				2	8					10						8				10	0	0	0	4	42	95,0	87,3	100,0	100,0	100,0	98,3
10	Нас родителей в достаточной степени информируют о деятельности образовательного учреждения (о новых методах обучения, о программах, по которым ведется обучение, квалификации педагогов, о правах родителей и др.)				1	7			1	1	8				1	9						8				10	0	0	1	3	42	97,5	94,0	98,0	100,0	100,0	97,8
11	При обучении и воспитании в образовательном учреждении педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.				1	7			1	1	8				2	8					1	7				10	0	0	1	5	40	97,5	94,0	96,0	97,5	100,0	97,0
12	В образовательном учреждении доброжелательная психологическая атмосфера			1	7						10					10						8				10	0	0	1	7	38	77,5	100,0	100,0	72,7	100,0	96,1
		0	1	5	20	70	0	3	5	17	95	0	0	0	10	110	0	0	0	7	89	0	0	0	0	120	0	4	10	54	484	93,1	94,0	98,3	98,5	100,0	96,9

1.10. Взаимодействие с социальными партнерами

В течение 2019 года социальными партнерами детского сада были:

1. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Чупинская средняя общеобразовательная школа (МБОУ Чупинская СОШ);
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого медико социального сопровождения (МБОУ Центр ПМСС);
3. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Чупинская районная детская юношеская спортивная школа» Лоухского муниципального района (МБУДО «Чупинская районная ДЮСШ» Лоухского района);
4. Библиотека Муниципального бюджетного учреждения культуры «Горняк» Чупинского городского поселения (библиотека МБУ «Горняк»).

В 2019 году проведены следующие совместные мероприятия в рамках образовательной программы:

№ п/п	Мероприятия в рамках социального партнерства	Время проведения
1.	Деятельность передвижной библиотеки в подготовительной к школе группе	в течении учебного года
2.	Выходы в музей имени М.М. Коргуева	в течении учебного года
3.	Встреча с поэтом О.Л.Бурыгиной	29 января 2019 г.
4.	Прием Главы Республики Карелия А.О.Парфенчикова	04 февраля 2019 г.
5.	Участие воспитанников в XVI районном спортивном лыжном празднике, посвященного памяти Заслуженного работника физической культуры и спорта Республики Карелия Ю.А. Старостина	16 марта 2019 г.
6.	Диагностика психологической готовности к школе. Проводила педагог-психолог МБОУ Центр ПМСС	26 марта 2019 г.
7.	Совместное спортивное мероприятие воспитанников подготовительной к школе группы и учащихся 1 класса МБОУ Чупинская СОШ	05 апреля 2019 г.
8.	Открытое занятие в подготовительной к школе группе для учителей начальной школы по развитию речи Шитикова Д.Ю.	15 апреля 2019 г.
9.	Беседа о безопасности на водоёмах и опасности пала травы с участием начальника ПЧ- 58 и инспектора ГИМС Лоухского р-на	18 апреля 2019 г.
10.	Участие воспитанников детского сада в литературной гостиной в 1 классе «Мы любим стихи!» (стихи о весне)	23 апреля 2019 г.
11.	Выход в парк на возложение цветов к воинскому захоронению с детьми старшей, подготовительной к школе группы.	08 мая 2019 г.
12.	Участие будущего учителя 1 класса в родительском собрании в подготовительной к школе группе.	17 мая 2017 г.
13.	Выход воспитанников старшей и подготовительной к школе групп к памятному знаку «Отсюда виделась Победа!»	19 сентября 2019
14.	Диагностика готовности к школе. Проводила педагог-психолог МБОУ Центр ПМСС	19 ноября 2019 г.
15.	Посещение открытых уроков в первом классе МБОУ Чупинская СОШ	12 декабря 2019 г.
16.	Выход на новогодние мероприятия в ДК «Горняк»	30 декабря 2019

1.11. Заключение. Перспективы и планы развития.

Деятельность МБДОУ Чупинского детского сада в 2019 году осуществлялась в соответствии с поставленными годовыми целями и задачами. Анализ деятельности показал, что учреждение стабильно функционирует и проводит свою деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.304913 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Направления для дальнейшей деятельности:

- Продолжать повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации образовательной программы детского сада в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО.
- Создание и обеспечение безопасности предметно-пространственной среды участка детского сада.
- Продолжение эффективного сотрудничества педагогов детского сада с родителями воспитанников с целью повышения родительской социально-педагогической компетентности, профилактики семейного неблагополучия.

1.12. ПОКАЗАТЕЛИ деятельности МБДОУ Чупинского детского сада

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	84 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	12 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	72 ребёнка
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	84 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	84 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	2 человек/ 2,4 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	2 человека/ 2,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человека/ 2,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	2 человека/ 2,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	36 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5 человек/ 38%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/ 38%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек/ 62%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/ 62%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 62%
1.8.1	Высшая	5 человек/ 38%
1.8.2	Первая	3 человека/ 23%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	7 человек/ 54%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 54%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	13человек/ 98человек = 0,14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	10,8 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	86 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующая МБДОУ Чупинского детского сада



М.Ю. Чернак

