

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Чупинский детский сад

186670, Республика Карелия, Лоухский район, п.Чупа, ул.Приозёрная, д.7а
тел.: 81439-3-12-19, 3-13-55; e-mail: chupa-detsad@mail.ru; сайт: www.chupa-detsad.ru

Рассмотрено и принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 24.03.2023 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Чупинский детский сад
В.А.Гужиева
приказ 24.03.2023 г. № 19



ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Чупинский детский сад
за 2022 год

пгт. Чупа
2023 год

I. Общие сведения об организации

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Чупинский детский сад

Сокращенное наименование: МБДОУ Чупинский детский сад.

МБДОУ Чупинский детский сад является некоммерческой организацией, созданной для оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере организации получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Юридический и фактический адрес: 186670, Республика Карелия, Лоухский район, п.Чупа, ул.Приозёрная 7а.

Учредитель Учреждения: Функции и полномочия учредителя МБДОУ Чупинский детский сад осуществляет Администрация Лоухского муниципального района.

Юридический и фактический адрес учредителя: 186660, Республика Карелия, п.Лоухи, ул.Советская, дом 27.

Телефон и адрес официального учредителя: Телефон: 81439-519-22; факс: 5-16-87; e-mail: louhiadm@yandex.ru сайт: <http://louhiadm.ru>

Организационно – правовая форма учреждения: 1981 год.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Лицензия: серия 10ЛО1 № 0007049, регистрационный номер 2480 от 26 марта 2015 г., срок действия – бессрочно, выдана на основании приказа Министерства образования Республики Карелия от 26.03.2015 г. № 431

Устав ДОУ: утвержден Постановлением администрации Лоухского муниципального района Республики Карелия № 289 от 15 декабря 2015 г. (с изменениями от 21 марта 2022 года).

Свидетельство о государственной регистрации юридического лица: от 01.06.2000 г. серия № 000056312

Свидетельство о постановке на учёт российской организации в налоговом органе по месту её нахождения: от 13.06.2000 г. серия 10№ 001238975

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок: постоянное бессрочное пользование 10-АБ № 513055 от 11.10.2012 г.

Свидетельство о государственной регистрации права на здание детского сада: оперативное управление 10-АБ № 474484 от 05.03.2012 г.

Телефоны: 81439-312-19 – заведующий; 81439-313-55 – секретарь.

Адрес электронной почты: chupa-detsad@mail.ru

Адрес официального сайта: <http://chupa-detsad.ru>

Руководитель (заведующий): Валентина Александровна Гужиева

Старший воспитатель: Дарья Юрьевна Шитикова

Заведующий хозяйством: Елена Станиславовна Власова

Режим работы: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница – с 7.30 до 18.00
выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Организация питания: 4х – разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, полдник.

Структура и количество групп: в дошкольной образовательной организации (далее ДОО) в 2022 году функционировало 4 группы для детей от 1 года до 7 (8) лет; из них 1 группа раннего возраста, 3 дошкольные группы (1 из которых комбинированной направленности).

Общее количество воспитанников на 31.12.2022 г. 77 – человека, из них: ранний возраст – 19 детей – детей; дошкольный возраст - 58 детей.

Группы	Возраст	Количество детей	Дети с ОВЗ+ инвалиды	Вид программы	Очная форма		Семейное образование
					Количество групп	Индивидуальная на дому	
Группа раннего возраста	1-3 года	19		Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно - эстетическому развитию воспитанников		0	0
Младшая – средняя	3-5 лет	22	1				0
Старшая	5-6 лет	15	2	<u>Данная группа является группой комбинированной направленности, которую посещают дети с ОВЗ.</u> Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным		0	0

				<p>осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности.</p> <p>Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в группе комбинированной направленности.</p>			
Подготовительная к школе	6-7(8) лет	21	2	Образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников		0	0
Итого детский сад:	1-7(8) лет	77				0	0

Реализуемые программы: Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в группе комбинированной направленности.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в группе комбинированной направленности.

Языки обучения: обучение ведется в очной форме на русском языке.

Реквизиты организации: ИНН 1018002804, КПП 101801001, ОКПО 53205133, ОКТМО 866211700, ОГРН 1021001088811 ОКВЭД 85.11 (Дошкольное)
УФК по Республике Карелия (МБДОУ Чупинский детский сад л/с21066Х87530
Казначейский счет 03234643866210000600
ОТДЕЛЕНИЕ – НБ РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ БАНКА РОССИИ // УФК по Республике Карелия г.Петрозаводск
БИК 018602104
Единый казначейский счёт 40102810945370000073

1. Аналитическая часть

Цель настоящего отчета – предоставить Учредителю и общественности отчет о результатах деятельности за 2022 год.

В процессе анализа была проведена:

- оценка образовательной деятельности, анализ содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников), организации воспитательно-образовательного процесса;
- анализ организации присмотра и ухода за воспитанниками, организации питания;
- анализ системы управления детского сада;
- анализ движения воспитанников;
- качество кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы;
- образования;
- анализ показателей деятельности МБДОУ Чупинский детский сад в 2022 году.

Основная цель деятельности МБДОУ Чупинский детский сад:

- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.
- реализация адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)
- присмотр и уход за детьми.

Основные задачи деятельности детского сада в соответствии с ФГОС ДО:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства;
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования;
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, формирование предпосылок учебной деятельности;
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

МБДОУ Чупинский детский сад реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», **под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.** – М.: Мозаика – Синтез, 2017 год. С учетом адаптированной образовательной программы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности, адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в группе комбинированной направленности.

В рамках реализации части, формируемой участниками образовательной деятельности, в детском саду реализуются дополнительные рабочие программы:

«Путешествие в страну правильной речи» -старшая и подготовительная к школе группа по 1 занятию в неделю.

С целью оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим неосложненные речевые нарушения, создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной деятельности для всестороннего и гармоничного развития детей. Для формирования начального навыка по обучению грамоте.

«Малышкина школа» - подготовительная к школе группа - 1 занятию в неделю.

Главная цель программы: предупреждение трудностей адаптации к школьному обучению через развитие психических процессов: памяти, внимания, мышления, воображения и мелкой моторики рук у детей старшего дошкольного возраста.

Приоритетное направление деятельности детского сада – художественно - эстетическое развитие воспитанников, реализовывалось по следующим парциальным программам:

«Конструирование/ Ручной труд» - старшая и подготовительная к школе группа по 1 занятию в неделю.

С целью развития умений устанавливать связи между создаваемыми продуктами и окружающей действительностью. Закреплять приемы работы с бумагой, картоном, умение использовать бросовый материал для изготовления поделок или построек.

Особое внимание в детском саду уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- Патриотизм

- активная жизненная позиция
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций
- уважение к традиционным ценностям.

Поставленные цели находят свою реализацию в процессе различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения.

С 01 сентября 2022 года в детском саду реализуется Рабочая программа воспитания, разработанная на основе Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, которая является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Чупинский детский сад.

Образовательная программа осваивается в детском саду очно, через следующие формы обучения (организации):

- образовательные предложения для целой группы (занятия);
- совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми;
- различные виды игр, в том числе свободная игра, игра – исследование, ролевая и другие виды игр, подвижные и традиционные народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

На основании Календарного учебного графика, учебный процесс в 2022 году проходил с 10 января по 31 мая, при условии полного выполнения программы, и с 6 сентября по 23 декабря 2022 год. Количество недель – 35 учебных недели.

Время начала занятий в первую половину дня – 9 часов 00 минут. Окончание занятий не позднее – 16 часов 10 минут. Продолжительность академического часа установлена от 10 минут до 30 минут, в зависимости от возраста воспитанников, в соответствии с:

1. СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2000 г. № 28 г. (Зарегистрированы в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).
2. Санитарными правилами и нормами СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания» утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении...»
3. Учебным планом и регламентируется Уставом детского сада.

Летние каникулы для воспитанников организованы с 01 июня по 31 августа при условии полной реализации общеобразовательной программы дошкольного образования.

Зимние каникулы в последнюю неделю декабря календарного года с 27 по 31 декабря, во время которых поведятся Новогодние утренники и подготовка к ним, занятия эстетически – оздоровительного цикла (музыкальные, физической культуры, художественного творчества).

Решение годовых задач достигалось за счет:

- профессионального творческого потенциала педагогов;
- проектной деятельности;

- построения воспитательно – образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и закономерностями возрастных особенностей и потребностей детей (обучение через игру, индивидуальные и подгрупповые формы работы, занимательные игры, проблемное обучение);
- развития материально – технической среды;
- мониторинга качества реализации ООП (педагогическая диагностика дошкольников, анкетирование педагогов и родителей, оперативный и тематический контроль).

Деятельность педагогического коллектива в 2022 году была направлена на решение следующих задач:

1. Направить работу педагогического коллектива на нравственно – патриотическое воспитание, развитие активной гражданской позиции дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО.
2. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности жизнедеятельности.
3. Повысить эффективность качества дошкольного образования через применение современных образовательных технологий, подходов к организации непосредственно образовательной деятельности и создание развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

№ п/п	Дата	Мероприятие	Цель
заседания Педагогического совета			
1.	17.03.2022	«Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»	Повышение квалификации педагогов в вопросах формирования и развития финансовой грамотности дошкольников.
2.	31.05.2022	«Слаженное взаимодействие педагогического коллектива – одно из важнейших условий повышения качества воспитания и образования дошкольников в условиях ФГОС ДО. Результаты деятельности МБДОУ Чупинский детский сад в 2021 – 2022 учебный году»	Анализ и подведение итогов работы за 2021 – 2022 учебный год, в том числе и по самообразованию педагогов.
3.	8.09.2022	«Приоритетные направления работы МБДОУ Чупинский детский сад на 2022 – 2023 учебный год»	Определить основные направления работы на 2022 – 2023 учебный год и основные механизмы их реализации в соответствии с ФГОС ДО
заседания Методического объединения педагогов			
4.	26.04.2022	Тема: «Итоги адаптации учащихся 1 класса к школьному обучению». «Готовность к школе у детей подготовительной группы». Взаимодействие между учителями МБОУ Чупинская СОШ и МБДОУ Чупинский детский сад.	Обсудить степень адаптированности первоклассников к школьному обучению, усвоение программы начального школьного образования. Познакомить учителя будущих первоклассников с

			детьми (предоставить список), специалистам (учитель – логопед, педагог – психолог, учитель - дефектолог) предоставить списки нуждающихся в коррекционной помощи детей.
Участие в методических семинарах:			
5.	21.04.2022	«Включение основ финансовой грамотности в образовательный процесс детей старшего дошкольного возраста».	Повышение квалификации педагогов в вопросах формирования первичных экономических категориях и развития финансовой грамотности у дошкольников.

1.2. Оценка системы управления организации

Управление в МБДОУ Чупинский детский сад осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Управление организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующая, которая осуществляет текущее руководство деятельностью МБДОУ Чупинский детский сад, действует от имени учреждения, представляя его интересы во всех учреждениях и организациях.

Управляющая система состоит из двух структур, деятельность которых регламентируется Уставом детского сада:

Административное управление осуществляется заведующим, который подотчетен Главе Администрации Лоухского муниципального района, как Учредителю, и руководителю Муниципального казенного учреждения «Районное управление образования Лоухского района». Заведующий несет ответственность за последствия своих действий в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ Чупинский детский сад и заключенным с ним трудовым договором.

Объект управления заведующего – участники образовательных отношений: сотрудники, обучающиеся (воспитанники), родители (законные представители) воспитанников.

Заведующий – Валентина Александровна Гужиева; контакты: тел.:(81439)-312-19, e-mail: chupa-detsad@mail.ru

Старший воспитатель осуществляет методическое руководство образовательно-воспитательной деятельностью организации. Старший воспитатель контролирует деятельность педагогов, реализующих программу дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, разрабатывает проекты основной и адаптированной образовательных программ, рабочих программ, проекты локальных актов, регулирующих образовательную и воспитательную деятельность организации, организует деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов, взаимодействует с родителями воспитанников. Руководит работой Педагогического и Методического советов.

Старший воспитатель – Марина Владимировна Никифорова, с 26.01.2023 Дарья Юрьевна Шитикова; контакты: тел.:(81439)-312-19, e-mail: chupa-detsad@mail.ru

Заведующий хозяйством детского сада отвечает за сохранность здания и имущества, совместно с заведующей организует материально-техническое снабжение деятельности организации, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях детского сада и на участке, противопожарную и антитеррористическую безопасность и организацию труда обслуживающего персонала.

Заведующий хозяйством – Власова Елена Станиславовна контакты: тел.:(81439)-312-19, (81439)315-55; e-mail: chupa-detsad@mail.ru

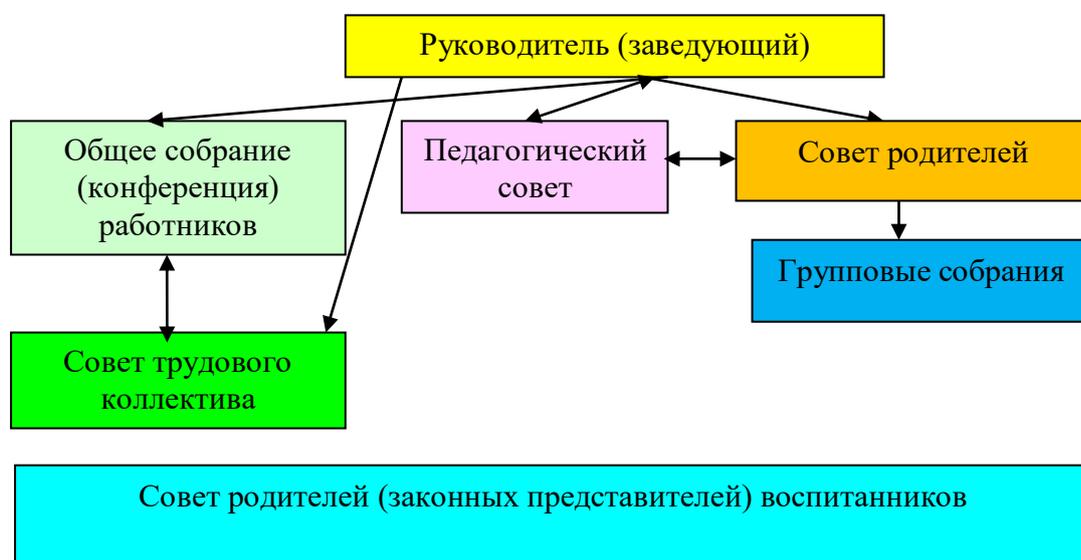
Коллегиальные органы управления

Осуществляют взаимоотношения с участниками образовательных отношений в пределах своих полномочий, определенных Уставом:

№ п/п	Наименование органа	Функции
1	Общее собрание (конференция) работников детского сада	<p>Коллегиальный орган, действующий в интересах работников детского сада. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
2	Педагогический совет	<p>Действует в целях развития и совершенствования воспитательно – образовательного процесса, повышения профессиональных компетенций и творческого роста педагогических работников.</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной</p>

		<p>деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; • координации деятельности методических объединений
3	Совет трудового коллектива	Выборный орган самоуправления, который создается для осуществления контроля за соблюдением трудового законодательства и нормативных актов, содержащих нормы трудового права, выполнением условий коллективного договора.
4	Совет родителей (законных представителей).	Регулирует самоуправление родителей.

Председатель Совета трудового коллектива (СТК) – Ламова Ольга Ивановна
 тел.:(81439)-312-19, e-mail: chupa-detsad@mail.ru



Эффективное управление комплексно решает ряд задач, среди которых выделяются: управление финансами, управление кадрами, управление снабжением, организация образовательной деятельности и присмотра и ухода.

1.3.Нормативно – правовое обеспечение

Деятельность МБДОУ Чупинский детский сад регулируется законами Российской Федерации, законами Республики Карелия, нормативными правовыми актами Министерства

образования и науки Российской Федерации, нормативными правовыми актами Лоухского муниципального района и локальными актами организации.

В своей деятельности МБДОУ Чупинский детский сад руководствуется следующими нормативными документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

Федеральный закон «об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 14 ноября 2013 г. №30384).

Комментарии к ФГОС дошкольного образования, даны в письме Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249.

Трудовой кодекс Российской Федерации.

СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011). Единый квалифицированный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалифицированные характеристики должностей работников образования», утвержден приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31.05.2011). (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден Приказом Министерством просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 № 59599).

Устав МБДОУ Чупинский детский сад.

Методические рекомендации для дошкольников образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС дошкольного образования и примерной ООП ДО.

Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации.

«От рождения до школы» примерная общеобразовательная программа дошкольного образования». Под.ред.Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Организация своевременно корректирует нормативную правовую базу в соответствии с изменениями законодательства. Участники образовательных отношений в равной степени понимают и принимают ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

1.4.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся (воспитанников)

Деятельность детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на

педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО. В основу воспитательно – образовательного процесса МБДОУ Чупинский детский сад в 2022 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются современные информационные технологии. Содержание образовательных программ детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Образовательные программы выстроены с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Образовательная программа детского сада предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках основной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная программа составлена в соответствии с образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Также планируется индивидуальная работа с детьми, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), через интеграцию деятельности всех педагогических работников и родителей. В МБДОУ Чупинский детский сад сформированы и функционируют ППк.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2022 году в целях реализации годовой задачи **по патриотическому воспитанию** у воспитанников в детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

Направление деятельности	Тема:
Познавательные беседы	«Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными,

	смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы
Просмотр видео, мультимедийных презентаций	«Профессия моряк», «Разведчики», «Военная пехота», которые обогатили знания детей о Российской армии, о родах войск, активизировали словарный запас; подвижные игры и упражнения: «Разведчик и пограничник», «Чей отряд быстрее построится», «Самолеты», «Мы солдаты», «Самый меткий»
Консультация для родителей (законных представителей)	«Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». «Я помню! я горжусь!».
Оформление тематических уголком для воспитанников и родителей (законных представителей)	«Государственные символы России», с соблюдением всех правил разрешения государственных символов России. Изучение символов: герба, флага, гимна Российской Федерации. Праздник «День Российского флага».

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей (законных представителей) разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность МБДОУ Чупинский детский сад направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность. Театрализованная деятельность. Чтение стихов о Родине, флаге и т. д.	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие		Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-	Творческие формы –	Научиться ассоциативно связывать

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
эстетическое развитие	рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, с чем данная норма и традиции связаны

Работа с детьми с ОВЗ.

В 2022 учебном году коррекционную помощь в комбинированной группе получали 2 воспитанника (с ТНР, ЗПР). В течение учебного года были обследованы дети: средней, старшей, подготовительной к школе группы. Рекомендовано пройти обследование на ПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 5 человек. Пройдено и получено заключение – 2 воспитанника. Родители (законные представители) 2-х воспитанников написали добровольный отказ от прохождения комиссии ПМПК, 1 родитель (законный представитель) не предоставил данные заключения ПМПК для определения образовательной программы дошкольного обучения, уточнения образовательного маршрута.

Планы коррекционной работы для детей с ОВЗ на 2022 учебный год по адаптированным образовательным программам выполнены в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Образовательный процесс в детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Воспитанники средней группы, перешедшие в старшую группу, продолжают обучение по АОП, с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Целью реализации ООП является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

1.4.1. Организация занятий (образовательных предложений для целой группы детей)

В основе образовательного процесса в МБДОУ Чупинский детский сад лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей). Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители (законные представители), педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлен на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно – образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПин и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно – тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПин 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности – является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В основе ФГОС ДО лежит важнейший дидактический принцип - правильное организованное обучение ведет за собой развитие, результат которого - успешность воспитания и образования детей в детском саду.

Образовательные предложения для целой группы детей (занятия) – соединяют обучающую функцию и совместную деятельность. Стандартизация дошкольного образования не предусматривает предъявления жестких требований к детям дошкольного возраста, не рассматривает их в жестких «стандартных» рамках, поэтому понятие «занятие» рассматривается как занимательное дело без отождествления его с занятием, как дидактической формой учебной деятельности. Занятие – это интересная для детей, специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование необходимых знаний, умений и навыков.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в детском саду, а занятия, как форма образовательной деятельности, проводятся в первую с 09.00 до 11. 30 в зависимости от возраста детей и во вторую половину дня, после сна с 15.30 до 16.15 согласно режиму дня возрастной группы.

Все занятия проводятся согласно расписанию, которое утверждается заведующим. Наименования занятий, как видов учебной деятельности соответствуют образовательной программе детского сада, которая использует в качестве примерной основной

образовательной программы программу «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Программа «От рождения до школы» разработана авторским коллективом на основе ФГОС ДО и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ. А также АОП для детей с тяжёлыми нарушениями речи в группе комбинированной направленности и АОП дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в группе комбинированной направленности.

Образовательный процесс регламентируется календарными ежемесячными планами и комплексно-тематическими планами, разрабатываемыми в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования, с учетом гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность						
Базовый вид деятельности	Периодичность					
	Группа раннего возраста		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
	1 подгруппа	2 подгруппа				
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	Нет	нет	нет	нет	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	3 раза в неделю (Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи)	1 раз в неделю				
Формирование элементарных математических представлений	Нет	1 раз в неделю	2 раза в неделю			
Развитие речи	Нет	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	Нет	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	Нет	1 раз в 2 недели				
Аппликация	Нет	нет	1 раз в 2 недели			
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Конструктивно-модельная деятельность	3 раза в неделю (со строительным материалом; с дидактическим материалом)				1 раз в неделю	1 раз в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Деятельность педагогов по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей, решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Дошкольное образование имеет ряд специфических особенностей по сравнению со школьным обучением: гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность, а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Указанная норма означает, что содержание образовательной программы не может быть заранее расписано по конкретным образовательным областям, поскольку оно определяется конкретной ситуацией в группе, а именно: индивидуальными склонностями детей, их интересами, особенностями развития. Педагоги, работающие в группе, ориентированы на ребенка, и формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей.

В соответствии с ФГОС ДО в МБДОУ Чупинский детский сад происходит объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

В МБДОУ Чупинский детский сад, согласно реализуемой образовательной программе, для педагогов предложен примерный комплексно-тематический план воспитательно-образовательной деятельности на учебный год. На основании этого плана происходит планирование деятельности с детьми по определённой теме во всех образовательных областях и в различных режимных моментах. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У воспитанников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично использовать региональный компонент, учесть специфику нашего дошкольного учреждения.

Результаты выполнения образовательной программы:

№ п/п	Образовательные области	% выпол- нения программы
----------	-------------------------	--------------------------------

1.	Познавательное Развитие.	Ознакомление с окружающим миром	100%
		Формирование элементарных математических представлений	100%
2.	Речевое развитие	Развитие речи	100%
3.	Художественно-эстетическое развитие	Музыка	100%
		Рисование	100%
		Лепка	100%
		Аппликация	100%
		Конструктивно-модельная деятельность	100%
4.	Физическое развитие	Физическая культура	100%

1.4.2. Организация совместной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Педагоги в группах организуют совместную деятельность: с одним ребенком, с подгруппой детей, с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, их интереса к данному занятию, сложности материала, вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная).

Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей той или иной темы, от опыта и творческого подхода педагога.

1.4.3. Организация самостоятельной деятельности детей

Согласно требованиям ФГОС ДО, педагоги детского сада организуют самостоятельную деятельность детей как:

- 1) свободную деятельность воспитанников в группе, которая предоставляет возможность каждому ребенку выбрать занятие по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) деятельность, направленную на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Педагоги формируют умение действовать произвольно, регулируя и подчиняя свое поведение достижению цели, которую ставит перед ним взрослый, коллектив детей, а затем и он сам. К концу дошкольного возраста ребенок 6 -7 лет сам ставит перед собой цель, совершает определенные последовательные действия для ее достижения, доводит начатое дело до конца.

Во всех видах самостоятельной деятельности педагоги стремятся развивать их самостоятельность, т.е.:

1. Уметь не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и убеждений.
2. Уметь регулировать (управлять) своей деятельности в отношениях и поведении.
3. Проявлять стремление к выполнению поставленной задачи без помощи взрослого, научиться ставить цель, осуществлять элементарное планирование, реализовывать задуманное и получить результат, а также способствовать к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

При организации самостоятельной деятельности педагоги объясняют детям, что самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм, то есть на каждую потребность должно быть правило. Все люди живут по правилам, для детей также существуют определенные правила (в детском саду одни, в школе – другие, дома – третьи и т.д.). Например: то, что взял – клади на место; нельзя

громко кричать и бегать в группе, нельзя мешать другим; надо стараться складывать аккуратно одежду в шкафчике, здороваться со всеми, кто приходит в группу и т.д.

Самостоятельность развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек.

В группе детям предоставлена возможность действовать индивидуально или вместе со сверстниками, не навязывая обязательной совместной деятельности. Воспитатель подключается к деятельности детей в случаях конфликтных ситуаций, требующих вмешательства взрослого или при необходимости помогает тому или иному ребенку войти в группу сверстников.

Наряду с игрой немалое место в жизни ребёнка занимает свободная продуктивная деятельность детей (конструктивная, изобразительная и т.д.) Так же как и в игре, здесь обогащаются возможности развития ребёнка. Педагоги стараются заранее спланировать самостоятельную деятельность детей с учетом актуальной на данный день (или неделю) темы, поставленных целей и задач образовательной работы в режиме дня, т.е реализуется принцип комплексно – тематического построения образовательной деятельности в детском саду.

Таким образом, самостоятельная деятельность детей в детском саду - это такая деятельность, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, возможно по его заданию, в специально представленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

1.4.4. Организация индивидуальной работы с детьми

Следуя требованиям ФГОС ДО, при реализации образовательной программы, в МБДОУ Чупинский детский сад учитываются индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Учет индивидуальных особенностей детей основывается на оценке индивидуального развития детей. Педагоги детского сада проводят работу по созданию условий для приобретения ребенком опыта и ориентируются на его личные интересы, которые предусматривают индивидуализацию обучения воспитанников, вариативность «режимов жизнедеятельности», возможную разработку индивидуальных программ сопровождения и коррекции, развернутую модель обратной связи со всеми участниками образовательных отношений.

Индивидуальный подход к ребёнку в МБДОУ Чупинский детский сад предусматривает "гибкий режим" дня, разнообразные формы физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы. На основании взаимодействия родителей (законных представителей) с воспитателями корректируется индивидуальная работа с конкретным ребёнком и в соответствии с этим, даются дополнительные рекомендации, как другим специалистам, так и родителям (законным представителям).

Таким образом, создается микроклимат, в основе которого лежит уважение к ребёнку, забота о каждом ребёнке, доверительные отношения между взрослыми и детьми, родителями (законными представителями) и педагогами, т.е. обеспечивается взаимосвязь физической, психической и социальной составляющих здоровья.

1.4.5. Организация игровой деятельности

Учитывая, что ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, воспитатели создают разнообразную игровую среду, которая обеспечивает ребенку познавательную активность, соответствует его интересам и имеет развивающий характер. Игра в детском саду организовывается:

- во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, где взрослый выступает как играющий партнер. Естественное эмоциональное поведение воспитателя, принимающего любые детские замыслы, гарантирует свободу и непринужденность, удовольствие ребенка от игры, способствует возникновению у детей стремления самим овладеть игровыми способами.
- во-вторых, на всех возрастных этапах игра – это свободная самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, в игре обеспечивается независимый от взрослых мир детства.

1.4.6. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

В МБДОУ Чупинский детский сад большое внимание уделяется физкультурно-оздоровительной работе, которой подчинена вся деятельность коллектива.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется на базе ГБУЗ РК «Лоухская районная больница».

Коллектив детского сада проводит профилактические мероприятия, соблюдает санитарно-гигиенические нормы, режим и качество питания детей, систематически проводит анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются с педагогами, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от дошкольного учреждения.

Информация о состоянии здоровья воспитанников на 31.12.2022 года

Группы	Группа здоровья				Физкультурная группа		
	I	II	III	IV-V	основная	подготовительная	освобождение
Группа раннего возраста	1	12	2	-	13	1	1
Младшая – средняя группа	1	15	4	1	16	5	-
Старшая группа	1	12	1	-	11	3	-
Подготовительная к школе группа	2	18	1	2	16	5	1 – от физкультуры на улице
Итого по детскому саду:	5	57	8	3	56	14	2

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- санитарно – гигиенические и противоэпидемические мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- соблюдение режима дня;
- ежедневное проведение утренней гимнастики;
- организация прогулок на свежем воздухе;
- ежедневные подвижные игры;

- закаливающие процедуры;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- регулярное проветривание помещений;
- организация просветительских мероприятий по вакцинации против гриппа;
- кварцевание помещений в периоды повышения заболеваемости ОРВИ и гриппом.

Все закаливающие процедуры осуществляются в облегченной одежде, после сна предлагается детям хождение босиком по полу и ребристым дорожкам. Для профилактики инфекционных заболеваний, гриппа и ОРВИ используются для аэрации помещений лук, чеснок, ношение чесночных бус, сквозное проветривание.

Все помещения оснащены физкультурным оборудованием, в детском саду имеется просторный музыкальный зал, спортивная комната, физкультурные уголки в каждой возрастной группе. На участке детского сада для каждой группы оборудованы просторные прогулочные площадки, имеется спортивная площадка.

В детском саду организованную деятельность по физическому развитию воспитанников осуществляет инструктор по физической культуре под контролем и с помощью воспитателей групп. Занятия физической культурой и другие спортивные мероприятия в течение дня проводятся с учётом контроля нагрузки на детей, подбора форм работы с детьми, способствующих смене динамических рабочих поз.

Мероприятия спортивной направленности за 2022 год

№п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	группа
1.	«Масленичные гулянья»	21.03.2022	Средняя, старшая, подготовительная
2.	Мероприятия посвященные «23 февраля»	С 14.02.2022 по 18.02.2022	в каждой возрастной группе
3.	«1 апреля – День смеха»	01.04.2022	в каждой возрастной группе
	«Всемирный день здоровья»	07.04.2022	в каждой возрастной группе
4.	Мероприятие «День Космонавтики»	12.04.2022	Старшая, подготовительная к школе группа

Регулярно на планерках педагогов и помощников воспитателей обсуждаются вопросы сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Педагоги, обсуждая вопросы укрепления здоровья детей, анализируют работу в своих группах, предлагают мероприятия для привлечения внимания родителей к этому вопросу.

На основании приказа руководителя организации от 26 ноября 2018 года «Об организации утреннего приема воспитанников», воспитатели проводят ежедневный контроль за утренним приемом детей, с целью выявления и своевременной изоляции детей с признаками заболевания от здоровых детей, не допуская в детский коллектив, больных детей или детей с признаками заболевания. В случае подозрения на заболевание (при наличии катаральных явлений, явлений интоксикации) воспитатели предлагают родителям (законным представителям) посетить врача с целью своевременного начала лечения заболевания с выдачей письменного уведомления.

Анализ деятельности показал, что воспитатели строго соблюдают режим дня, контролируют время нахождения детей на свежем воздухе, соблюдают структуру прогулки, бережно, в соответствии с рекомендациями врача, относятся к часто болеющим детям, детям, перенёвшим заболевания. В совершенстве владеют дыхательной и артикуляционной гимнастикой, включают элементы данных гимнастик в каждое занятие. Педагоги самостоятельно регулируют объем образовательной нагрузки каждого ребёнка, не превышая при этом максимально-допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку.

Учитывая, что дети 10,5 часов находятся в замкнутом пространстве групповой комнаты (при невозможности организовать достаточную прогулку в условиях Крайнего севера), проведение оздоровительных мероприятий приводит к незначительным положительным результатам, заболеваемость по-прежнему высокая, а в случае вспышки сезонных инфекций количество случаев заболеваний резко возрастает. Таким образом, заболеваемость детей в условиях Крайнего севера остается довольно высокой.

Организация питания

Питание воспитанников организуется за счет средств родительской платы и средств, выделяемых Учредителем на питание детей льготной категории.

Контроль за организацией питания в детском саду осуществляет заведующий и калькулятор.

В соответствии с требованиями санитарных правил в детском саду дети получают 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед и полдник, что составляет 75% суточного рациона детей. Прием пищи осуществляется в групповых помещениях, где соблюдаются все санитарно-гигиенические требования к организации питания. Процент охвата горячим питанием составляет 100 %.

Приготовление пищи осуществляется из продуктов, закупаемых в торговых организациях, хранение продуктов организовано в соответствии с санитарными требованиями.

Поставщики продуктов для МБДОУ Чупинский детский сад

№ п/п	Наименование поставщика продуктов питания	Юридический, фактический адрес	ФИО руководителя	Вид поставляемой продукции
1	Лоухское районное потребительское общество	1866660, Республика Карелия, п.Лоухи, ул. Шмагина, д.7а	Сергеева Л.М.	Продукты питания

Обеспеченность технологическим оборудованием пищеблока достаточное, его техническое состояние соответствует нормативным требованиям. Требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования соблюдаются.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует санитарным нормам, обеспеченность столовой посудой достаточная.

На основании Постановления Администрации Лоухского муниципального района «Об утверждении Положения о плате за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных организациях Лоухского муниципального района, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования от 21.02.2021 г. № 159, родительская плата составляет 150 руб. в день.

За присмотр и уход родительская плата не взимается за:

- детьми - инвалидами;
- детьми - сиротами;
- детьми, оставшимися без попечения родителей;
- детьми с туберкулезной интоксикацией.

Льгота в размере 50% предоставляется:

1. Семье, имеющей трех и более несовершеннолетних детей, со среднедушевым совокупным доходом ниже величины прожиточного минимума, устанавливаемого Постановлением правительства Республики Карелия на душу населения;

2. Семье с ежемесячным совокупным доходом на одного члена семьи, не превышающим 3 000 рублей за последние три истекших месяца.

Решение об освобождении от родительской платы, предоставлении льгот принимается заведующим на основании письменного заявления родителя и подтверждающих документов.

В отчетном учебном году льготой по оплате за присмотр и уход в детском саду пользовались: 9 детей из многодетных семей, льгота 50%.

Льготой по причине низкого совокупного дохода на одного члена семьи воспользовался 1 ребёнок.

Это составляет 12% от общего количества воспитанников.

В детском саду разработано 10-дневное перспективное меню, на основании которого составляется меню на каждый день, о котором родители (законные представители) получают информацию ежедневно. Проводится постоянный контроль за качеством поступающих продуктов, условиями их хранения, соблюдением сроков реализации, технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд, количественным составом рациона питания, санитарно-противоэпидемиологическим режимом пищеблока и организацией обработки посуды, соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока, организацией питания детей в группах. Выдача готовой пищи на группы разрешается только после снятия пробы бракеражной комиссией, с обязательной отметкой готовности блюд, их вкусовых качеств в бракеражном журнале.

Детям с противопоказаниями по употреблению отдельных продуктов предлагается замена равноценными по калорийной питательности блюдами.

Организован питьевой режим воспитанников – каждые три часа смена кипятка.

1.4.7. Условия оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам.

Психолого-педагогическая помощь в МБДОУ Чупинский детский сад оказывается всем воспитанникам детского сада с согласия родителей (законных представителей) бесплатно и направлена на профилактику, диагностику, коррекцию трудностей, препятствующих освоению образовательной программы, отклонений в поведении, развитии и социальной адаптации. Коррекционная работа определяется уровнем развития конкретного ребёнка, спецификой его образовательных потребностей.

Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь предоставляется в организации следующими специалистами: старшим воспитателем, воспитателями, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

Педагогические работники:

- выявляют детей, испытывающих трудности в адаптации к детскому саду и имеющих проблемы в обучении, общении, социализации, с целью установления причин затруднений, индивидуальных особенностей;

- выявляют детей с выраженным эмоциональным неблагополучием, поведенческими нарушениями, риском социальной дезадаптации;
- проводят коррекционную деятельность воспитанников с особыми образовательными потребностями;
- проводят консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников в рамках своей компетенции.

В детском саду функционирует логопедический пункт. Работу по коррекции развития речи проводит учитель-логопед. В течение года занятия в логопункте посещали 14 воспитанников средней, старшей и подготовительной к школе группы.

Работу с детьми всех возрастов в интерактивной песочнице проводит педагог-психолог.

При отсутствии в детском саду необходимых специалистов создана система взаимодействия и поддержки со стороны «внешних» социальных партнеров - Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр психолога – медико - социального сопровождения (МБОУ Центр ПМСС), ГБУЗ РК «Лоухская районная больница».

1.4.8. Оценка условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

К категории детей, испытывающих трудности в обучении, относятся воспитанники, проявляющие в силу различных психофизиологических и социальных причин, затруднения в усвоении образовательной программы при отсутствии выраженных нарушений и отклонений в развитии. При обучении и присмотре за детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (далее – детей с ОВЗ) в детском саду создается адекватная возможностям ребенка охранительно-педагогическая и развивающая предметно-пространственной среда, т.е. система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности. Так как для большинства детей с ОВЗ характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, то в режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи.

По желанию родителей (законных представителей) детей устанавливается гибкий режим дня и недели (кто-то может находиться в саду в режиме полного дня, кто-то только 2–3 дня до обеда, может и полный день). Если ребёнку противопоказаны определенные формы работы (например, занятия физической культурой) — для таких детей предусмотрены другие виды организации их активности. При планировании работы учитывается баланс между спокойными и активными занятиями, занятиями в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями, работой в малых и больших группах.

В текущем календарном году детский сад посещали 2 ребёнка с ОВЗ, 3 ребенка -инвалида.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

Комплектование кадрами в МБДОУ Чупинский детский сад происходит в соответствии со штатным расписанием. В настоящее время организация полностью укомплектована необходимыми кадрами, в том числе учебно-вспомогательным персоналом, работниками пищеблока и работниками по содержанию здания и участка детского сада.

Педагогические работники

Педагогический коллектив состоит из 11 штатных работников: из них 1 руководитель организации и 11 педагогов, в т.ч. - 1 совместителя (учитель-логопед 0.5 ст.).

Вся деятельность педагогического коллектива строилась на требованиях ФГОС ДО.

В учреждении работает более 60% педагогов со стажем работы свыше 20 лет.

Характеристика кадрового состава		человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	5
	среднее педагогическое образование	6
2. По стажу	до 5 лет	2
	от 5 до 10 лет	1
	от 10 до 20 лет	1
	свыше 20 лет	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	2
	соответствие занимаемой должности	3

Анализ уровня квалификации педагогов показывает, что МБДОУ Чупинский детский сад обладает достаточной кадровой базой для организации образовательного процесса.

В 2022 году 2 педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, два педагога подтвердили соответствие занимаемой должности.

В текущем году была награждена нагрудным знаком «За верность профессии» - 1 педагог.

Кадровый состав детского сада представлен следующими сотрудниками:

№ п/п	Информация	ставки	физические лица
1.	Всего работников (в том числе внешних совместителей):	27.85	33
1.1.	Постоянные (основные) сотрудники	27.6	31
1.2.	Совместитель (внешний)	0.75	2
2.	Административные	2	2
3.	Педагогические из них: Воспитатели (включая старшего)	9.9.	10
3.1.	Воспитатели	7.1	7
3.2.	Музыкальный руководитель	1	1
3.3.	Инструктор по физической культуре	0.8	(внутрен.совме-во)
3.4.	Учитель – логопед	0.5	1
3.5.	Педагог – психолог	0.5	1
4.	Учебно – вспомогательный с т.ч. помощники воспитателей	7.9	9
5.	Персонал прачечной	0.8	2
6.	Персонал по организации питания	3.8	4
7.	По обслуживанию здания и территории	4.2	6

1.5.1. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Педагоги повышают свой профессиональный уровень через различные формы деятельности:

- курсовая подготовка;
- Педагогические советы, МО;
- семинары, семинары-практикумы;
- открытые занятия и мероприятия;
- взаимопосещение занятий в детском саду, уроков в начальной школе;
- самообразование;
- участие в мероприятиях района.

В отчётном году повышение

Темы по самообразованию педагогов МБДОУ Чупинский детский сад

№ п/п	Ф.И.О.	Должность, группа	Тема самообразования	Срок работы над темой	Форма и срок отчета
1.	Епишина М.В.	воспитатель средней группы	«Развитие мелкой моторики у детей средней группы»	2019 - 2022	Показ презентации по итогам проделанной работы
2.	Панина Н.Б.	воспитатель старшей группы	«Театрализованное творчество – как средство нравственно – патриотического воспитания»	2020 - 2023	
3.	Гагарина Н.В.	воспитатель подготовительной группы	«Формирование математических представлений посредством дидактических игр»	2021 - 2022	Показ презентации по итогам работы по теме. май 2022 г.
4.	Казаченок О.Е.	воспитатель детей раннего возраста, подготовительной к школе групп	«Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста»	2021-2022	Презентация для коллег май 2022 г.
5.	Соколова Л.Ю.	воспитатель раннего и младшего дошкольного возраста	«Сенсорное развитие для детей раннего и младшего дошкольного возраста»	2020- 2022	
6.	Ламова О.И.	воспитатель детей среднего дошкольного возраста, старшего дошкольного возраста	«Развитие творческих способностей воспитанником старшего дошкольного возраста, через продуктивную деятельность»	2021- 2022	Ежегодная презентация для коллег май учебного года
7.	Бабкина А.Г.	музыкальный руководитель	«Развитие музыкально-творческих способностей детей дошкольного возраста средствами музыкального фольклора»	2020 -2022	
8.	Григорьева Н.О.	инструктор по физической	«Тематические физкультурные досуги – как средство	2021-2022	Ежегодное спортивное

		культуре	укрепления и сохранения физического и психического здоровья».		развлечение май учебного года
9.	Шитикова Д.Ю.	учитель-логопед	«Инновационные способы логопедической работы с использованием ИКТ в работе учителя - логопеда».	2019 - 2024	Презентация для коллег май 2022 г.

Одним из показателей профессиональной и творческой деятельности педагогического коллектива является участие педагогов и их воспитанников в различных конкурсах. Конкурс дает возможность педагогу и ребенку показать другим свои достижения, умения и таланты. Участие в конкурсе, дает возможность проявить себя, свои способности и таланты.

**Результаты участия воспитанников
в различных конкурсах в 2022 года**

Наименование конкурса	уровень	Дата проведения	Участники	Результат конкурса
Конкурс рисунков «Осенний день календаря»	Всероссийский детский конкурс	Сентябрь 2022	5	Диплом 1 место – 3 человек; Диплом 2 место – 2 человека
Конкурс рисунков «По страницам Красной книги»	Всероссийский детский конкурс	Октябрь 2022	2	Диплом 1 место – 1; Диплом 2 место – 1 человек
Конкурс рисунков «Подари улыбку папе»	Всероссийский детский конкурс	Октябрь 2022	5	Диплом 1 место – 4 человек; Диплом 2 место – 1 человек
Конкурс рисунков «Пластилиновые чудеса»	Всероссийский детский конкурс	Октябрь 2022	2	Диплом 1 место – 1 человек; Диплом 2 место – 1 человек
Конкурс рисунков «В дружбе народов единство страны»	Всероссийский детский конкурс	Ноябрь 2022	1	Диплом 1 место – 1 человек
Конкурс рисунков «Зима в окно стучится»	Всероссийский детский конкурс	Март 2022	6	Диплом 1 место – 4 человека; Диплом 2 место – 2 человек.
Конкурс рисунков «Мой любимый медведь»	Всероссийский детский конкурс	Декабрь 2022	5	Диплом 1 место – 3 человека; Сертификат участника – 2 человека.
Конкурс рисунков «Волшебница зима»	Всероссийский детский конкурс	Декабрь 2022	2	Диплом 1 место – 2 человека
Конкурс рисунков «Новогодняя красавица»	Всероссийский детский конкурс	Декабрь 2022	1	Диплом 1 место – 1 человек
Конкурс рисунков	Всероссийский	Декабрь 2022	12	Диплом 1 место

«Новогодняя мастерская»	детский конкурс			– 8 человек; Диплом 2 место – 1 человек; Сертификат участника – 3 человека
Конкурс рисунков «Фантазии осени»	Всероссийский детский конкурс	Ноябрь 2022	2	Сертификат участника – 2 человека
Конкурс рисунков «Осенний день календаря»	Всероссийский детский конкурс	Ноябрь 2022	4	Сертификат участника – 4 человека
Конкурс рисунков «Моя воспитательница»	Всероссийский детский конкурс	Сентябрь 2022	1	Диплом 1 место – 1 человек
Конкурс рисунков «Наш инструктор по физической культуре»	Всероссийский детский конкурс	Сентябрь 2022	1	Диплом 2 место – 1 человек
Конкурс рисунков «Наша заведующая»	Всероссийский детский конкурс	Ноябрь 2022	1	Диплом 2 место – 1 человек
Конкурс рисунков «Осеннее дерево»	Всероссийский детский конкурс	Ноябрь 2022	1	Диплом первой степени – 1 человек
Конкурс «Конструирование и моделирование»	Всероссийский детский конкурс	Декабрь 2022	1	Сертификат участника -1 человек
Конкурс поделок «Добро пожаловать, Зима!»	Всероссийский детский конкурс	Декабрь 2022	1	Сертификат участника – 1 человек
Творческий конкурс «День снеговика»	Всероссийский детский конкурс	Январь 2022	4	Диплом 1 место – 3 человека Диплом 2 место – 1 человек
Творческий конкурс «23 февраля, день защитника Отечества»	Всероссийский детский конкурс	Февраль 2022	9	Диплом 1 место – 5 человек; Диплом 2 место – 4 человека
Конкурс рисунков и творческих работ «Весенний перезвон»	Всероссийский детский конкурс	Март 2022	1	Диплом 3 место – 1 человек
Конкурс рисунков и творческих работ «Мир сказок К.И. Чуковского»	Всероссийский детский конкурс	Март 2022	5	Победители – 3 человека Диплом 2 место – 2 человека
Конкурс «Просто космос»	Всероссийский детский конкурс	Апрель 2022	5	Диплом 1 место – 4 человека; Диплом 2 место – 1 человек
Конкурс «День Земли»	Всероссийский детский конкурс	Апрель 2022	2	Диплом 2 место – 2 человека
Конкурс «Мой любимый воспитатель»	Республиканский	Май 2022	7	Сертификат участника

**Результаты участия педагогов
в различных конкурсах в 2022 года**

Наименование конкурса, мероприятия	уровень	Дата проведения	Ф.И.О. педагога	Результат конкурса
«Осенний день календаря»	Всероссийский конкурс	Ноябрь 2022	М.В. Епишина	Диплом 2 место
«В дружбе народов – единство страны»	Всероссийский конкурс	Ноябрь 2022	М.В. Епишина	Благодарственное письмо. Диплом 3 место
«По страницам Красной книги»	Всероссийский конкурс	Октябрь 2022	М.В. Епишина	Диплом 1 место
«Подари улыбку папе»	Всероссийский конкурс	Октябрь 2022	М.В. Епишина	Диплом 1 место
«Пластилиновые чудеса»	Всероссийский конкурс	Октябрь 2022	М.В. Епишина	Диплом 1 место
Конкурс «Педагогическая мастерская»	Районный конкурс	Март 2022	Н.В. Гагарина	Диплом 3 место
«Моя Россия»	Международный	Март 2022	Н.В. Гагарина	Диплом
Конкурс «Педагогическая мастерская» номинация «Специалист»	Районный	Март 2022	Д.Ю. Шитикова	Диплом 2 место
Конкурс «Педагогическая мастерская»	Районный	Март 2022	Н.О. Григорьева	Диплом 3 место
«Мой любимый воспитатель»	Республиканский	Май 2022	Н.Б. Панина	Диплом
«День Великой Победы»	Международный	Декабрь 2022	Л.Ю. Соколова	Диплом Победитель 1 место
«Калейдоскоп средств, методов и форм»	Всероссийский	Декабрь 2022	Л.Ю. Соколова	Диплом Победитель 2 место
«Педагогика XXI века: опыт, достижение, методика»	Всероссийский	Декабрь 2022	Л.Ю. Соколова	Диплом Победитель 2 место
«Воспитателю. ру»	Всероссийский	Декабрь 2022	Л.Ю. Соколова	Диплом 2 место
Всероссийская конференция «Технология развития критического мышления в условиях реализации ФГОС третьего	Всероссийский	Октябрь 2022	Л.Ю. Соколова	Сертификат слушателя

поколения»				
«VII Всероссийский съезд работников дошкольного образования»	Всероссийский	Сентябрь 2022	Н.Б. Панина	Сертификат слушателя
Всероссийский форум «Воспитатели России – 10 лет в авангарде детства»	Всероссийский	Декабрь 2022	Н.Б. Панина	Сертификат слушателя

Организуя методическую работу, администрация детского сада стремится к непрерывному развитию каждого педагога. Все проводимые в рамках реализации образовательной программы мероприятия, направлены на осознание педагогами необходимости повышения собственной профессиональной компетентности, повышения уровня собственных профессиональных качеств.

Наблюдая воспитательно-образовательную деятельность в группах, администрация анализирует осуществление целостного педагогического процесса, создание развивающей предметно - пространственной среды, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, знание целей, задач, содержания, принципов, форм, методов и средств обучения и воспитания дошкольников, умения результативно формировать знания, умения и навыки в соответствии с образовательной программой.

При анализе учебно-методической деятельности оценивается планирование воспитательно-образовательной работы, проектирование педагогической деятельности на основе анализа индивидуальных результатов развития, знание образовательной программы и методики развития разных видов деятельности детей, умение осуществлять целостный педагогический процесс, владение технологиями исследования, педагогического мониторинга, воспитания и обучения детей.

В социально - педагогической деятельности анализируется общение с широким кругом людей: родителями, коллегами, администрацией детского сада, воспитанниками. Здесь оцениваются способности к организации коммуникативной профессиональной деятельности, так как профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения связана с постоянным общением.

Для проведения самооценки уровня компетентности педагогов мы определили основные пути развития профессиональной компетентности педагога:

- участие в методической работе;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- различные формы педагогической поддержки;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- обобщение собственного педагогического опыта.

Таким образом можно сделать вывод, что на современном этапе содержание дошкольного образования усложняется, акцентируется внимание педагогов на развитии творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально- волевой и двигательной сфер. На смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, такие как: интерактивные методы, информационно-коммуникативные технологии, направленные на развитие активности самого ребёнка.

1.5.2. Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий

Одним из факторов современного развития дошкольного образования выступает организация в дошкольном образовательном учреждении инновационной деятельности, которая предполагает использование современных образовательных продуктов, технологий и методов, таких, например, как проектный метод, метод наглядного моделирования, развивающее обучение, метод поисковой деятельности.

Педагоги детского сада проявляют активный интерес ко всему новому. Все педагоги активно используют для организации занятий с детьми информационно-коммуникативные технологии: показ презентаций, создание фильмов, поиск в Интернете необходимой информации, активно взаимодействуют с родителями воспитанников через системы «В Контакте», «Одноклассники», являются активными участниками различных Интернет-групп. Педагоги размещают свои методические материалы на различных образовательных ресурсах.

Активно в коллективе используется проектный метод. В текущем учебном году педагогами реализованы следующие проекты:

Участие педагогов в проектной деятельности в 2022 году

№ п/п	Наименование проекта	Дата поведения	Педагог	Участники
1	«Осенние листочков»	Октябрь 2022	Н.В. Гагарина	Дети, воспитатель
2	«Наша матрешка»	Ноябрь – декабрь 2022		
3	«Что нам осень принесла»	Ноябрь 2022	Л.Ю. Соколова	Воспитатель, дети, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родители
4	«К нам приходит Новый год»	Декабрь 2022		
5	«Моя страна»	Сентябрь – май 2022	Н.Б. Панина	Дети, воспитатели, родители
6	«Государственный символы России»	Сентябрь – декабрь 2022		
7	«Что такое семья»	Ноябрь 2022		
8	«Карельские ремёсла»	Ноябрь 2022	О.И. Ламова	Дети, воспитатели
9	«Помоги пернатым зимой»	Декабрь 2022		
10	«День народного единства»	Ноябрь 2022	М.В. Епишина	Дети, воспитатели
11	«Осень в гости к нам пришла»	Сентябрь – октябрь 2022		
12	«Хлеб – всему голова!»	Октябрь 2022		
13	«Моя малая Родина»	Ноябрь 2022		
14	«Новый год у ворот»	Декабрь 2022		
15	«Моя страна»	Ноябрь 2022		Дети, воспитатели,

16	«Государственные символы России»	Ноябрь 2022	С.В. Шрамко	родители
17	«Что такое семья»	Декабрь 2022		

1.5. Оценка взаимодействия с семьями воспитанников

С целью организации лучшего взаимодействия с родителями (законными представителями) ежегодно проводится анализ состава семей воспитанников.

Анализ на 31.12.2022 г. показал следующие результаты:



Коллектив стремится создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит взаимопонимание и сотрудничество с родителями (законными представителями). Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах

доверия, диалога, учета интересов родителей (законных представителей) и их опыта воспитания детей.

Партнёрство детского сада и семьи позволяет включать родителей (законных представителей) вместе с детьми в выполнение реальных дел, принимать участие в педагогических детско-родительских проектах. В нашем детском саду отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнёрство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения.

Педагоги делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду. Родители (законные представители) хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к детскому саду, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие становится настоящим образовательным партнерством.

Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы, учитывая ограничительные (предупредительные) мероприятия профилактического характера по COVID-19:

- Проведение тематических родительских собраний (2 раза в год обязательно и дополнительно по необходимости), с учетом средств индивидуальной защиты (при необходимости).
- Консультации для родителей (законных представителей). Родители (законные представители) по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте или получить электронный вариант.
- Открытое общение с родителями (законными представителями) в социальной сети «ВКонтакте» по любым интересующим их вопросам.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей (законных представителей).
- Совместные посещения детей, родителей (законных представителей) и воспитателей мероприятий в ДК; библиотеке, школьном музее; ДЮСШ.
- Походы и экскурсии (по желанию родителей (законных представителей)) в лес, к заливу;
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей (законных представителей);
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих работ детей и родителей (законных представителей).

Родители (законные представители) привносят в жизнь детского сада свои особые умения, участвуют в совместных экскурсиях, походах, придумывают совместные мероприятия и участвуют в их проведении. Педагоги поощряют обмен мнениями между родителями (законными представителями) с использованием социальных сетей.

1.7. Оценка материально-технической базы детского сада

В нашем детском саду проводится ежегодная систематическая работа по созданию современной развивающей предметно-пространственной среды.

Состояние материально - технической базы Чупинский детский сад на сегодняшний день соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, основной общеобразовательной программе дошкольного образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие направления:

1. Выполнение санитарных правил:

1) СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28 (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 г. № 61573).

2) Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторы среды обитания» утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021N 2 «Об утверждении» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296).

2. Создание окружающей среды для развития детей в группах в соответствии с их возрастом:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

3. Выделение и оснащение специальных помещений для разных видов детской деятельности:

- ✓ музыкальный зал, в котором имеются: пианино, музыкальный центр, ноутбук, 2 магнитофона;
- ✓ спортивная комната для занятий физической культурой с различным спортивным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО, спортивная площадка;
- ✓ помещение логопункта для занятий с учителем-логопедом;
- ✓ помещение для индивидуальных занятий учителя-дефектолога МБОУ Центра ПМСС;
- ✓ методический кабинет, в котором собраны: наглядный материал, пособия для проведения занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой. Ведется накопление конспектов и технологических карт проведенных мероприятий.
- ✓ помещение для занятий педагога-психолога с воспитанниками всех групп в интерактивной песочнице;
- ✓ оборудование прачечной и пищеблока.

4. Оборудование участка детского сада;

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной, исследовательской и т.д. Уголки в группах содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Расположение мебели, игрового и другого оборудования позволяет воспитанникам свободно перемещаться, гарантирует охрану здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие.

В детском саду созданы условия для полноценного физического развития детей. В наличии полный комплект стандартного и нестандартного оборудования для физкультурного зала, оборудование на спортивной площадке, мягкие спортивно-игровые модули.

В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности. Есть приспособления для закаливания и самомассажа детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

Для реализации приоритетного художественно-эстетического направления развития воспитанников в группах оборудованы уголки творчества, в которых находятся столы, мольберты, имеются различные виды бумаги, несколько видов карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, ножницы, кисти разной жесткости. В группах используется соленое тесто, природно-бросовый материал, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. В методическом кабинете имеются образцы народно-прикладного и декоративного творчества, магнитофоны для прослушивания музыкальных произведений, детские музыкальные инструменты для музыкальной импровизации, самодельные шумовые инструменты.

Педагоги широко используют результаты детского творчества в организации игровой деятельности и оформлении интерьера детского сада <http://chupa-detsad.ru/>.

По конструированию в группах оборудованы уголки, где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, металлические, пазлы. Все они различаются по материалам и по видам сборки. В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, магниты, различные материалы.

В детском саду имеется цифровой фотоаппарат, 4 компьютера, 3 ноутбука, 3 мультимедиа проектора, 5 принтеров. Администрация и педагогические работники имеют возможность выхода в Интернет, в детском саду есть электронный почтовый ящик на mail.ru и официальный сайт учреждения <http://chupa-detsad.ru/>.

Обновление материальной базы

В 2022 году также проводилась работа по обновлению материальной базы, закуплены следующие товары:

№ п/п	Наименование	Сумма
1.	Мебель для обеспечения режима дня воспитанников (столы и стулья)	37995.00
2.	Методическая литература	7700.00
3.	Учебные пособия	62600.00
4.	Мягкий инвентарь (занавес на стену)	12605.00
Общая сумма:		120900.00

Таким образом, в настоящее время в нашем учреждении материально-техническая база соответствует требованиям к дошкольным учреждениям, периодически дополняется и обновляется с учетом материальных возможностей.

1.8. Оценка обеспечения безопасности

Организационные мероприятия по обеспечению безопасности в МБДОУ Чупинский детский сад соответствуют требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации, Республики Карелия.

В соответствии с требованиями в МБДОУ Чупинский детский сад проводятся следующие мероприятия:

1. Разработаны памятки-рекомендации по действиям персонала на случай чрезвычайных ситуаций.

2. 1 раз в начале каждого учебного года проводится инструктаж персонала по действиям в различных экстремальных ситуациях, по повышению бдительности.

3. Проводится объектовая тренировка по эвакуации детей и сотрудников 2 раза в год.

4. Проводятся учебно-воспитательные мероприятия с воспитанниками и их родителями (законными представителями) по предупреждению пожарной безопасности и правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в виде открытых занятий и на родительских собраниях.

5. Разрабатываются и проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) с воспитанниками.

6. Утверждены порядок и сроки прохождения противопожарного инструктажа (вводный, первичный, на рабочем месте, повторный, целевой), а также назначены ответственные за их проведение. Проведенные противопожарные инструктажи фиксируются в специальном журнале, с обязательной подписью инструктируемого и инструктирующего.

7. Заведующий, старший воспитатель и заведующий хозяйством, как административные лица 1 раз в 3 года проходят обучение пожарно-техническому минимуму с отрывом от производства.

8. Организовано дежурство сторожей по утвержденному заведующей детским садом графику.

9. Эксплуатация электрических сетей, электроустановок, а также контроль за их техническим состоянием осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов по электроэнергетике.

10. На каждом этаже размещены утвержденные схемы и планы эвакуации воспитанников и персонала, а также информационные указатели эвакуации.

11. При возникновении опасности совершения террористических актов путем организации массовых беспорядков и проявлений экстремизма, захвата заложников или закладки взрывных устройств в качестве мер предупредительного характера осуществляется:

- ужесточение пропускного режима на территорию и в здание детского сада;
- ежедневный обход и осмотр территории и помещений детского сада с целью своевременного обнаружения взрывных устройств, подозрительных предметов и лиц;
- проведение инструктажей и практических занятий с персоналом, родителями (законными представителями) и воспитанниками по действиям в экстремальных ситуациях.

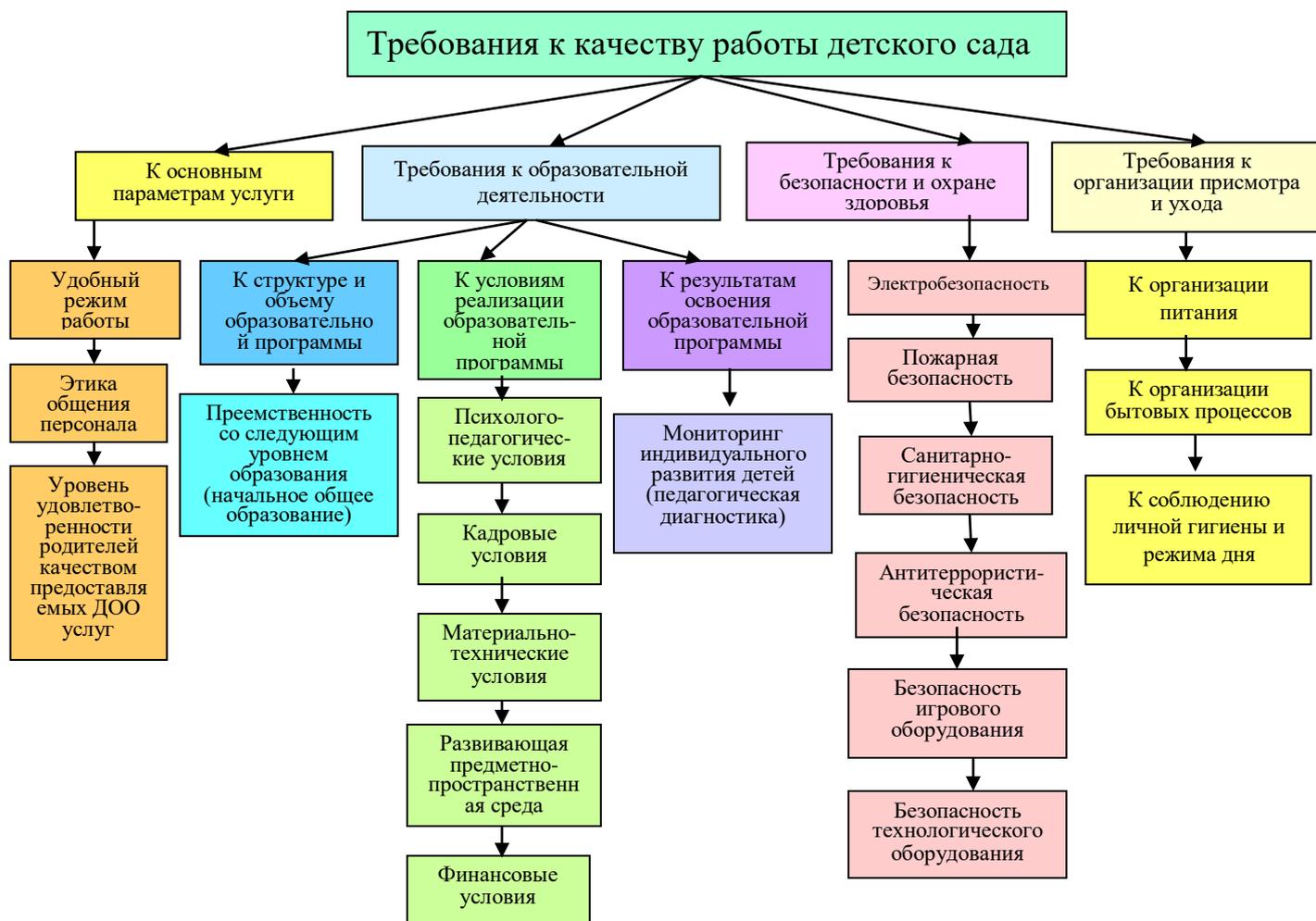
12. Заведующий хозяйством и рабочий по комплексному обслуживанию здания проверяют на предмет содержания в порядке чердачное, подвальное, подсобные помещения и запасные выходы из учреждения.

13. Всем сотрудникам рекомендуется по прибытии на свои рабочие места до начала работы проверять помещения на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов.

При проведении анализа работы, проведенной по этой теме с детьми, было отмечено, что у детей сформированы основы безопасности жизнедеятельности, а также предпосылки осознания безопасности окружающего мира. У большинства детей сложились представления об опасных для человека и окружающей среды ситуациях и способах поведения, и правилах поведения в них. Дети знакомы с правилами противопожарной и дорожной безопасности. С детьми проводились игры, беседы, досуги, учебная эвакуация, с целью закрепления навыков безопасного поведения на дороге и в быту. К решению поставленных задач привлекались родители воспитанников.

1.9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования в МБДОУ Чупинский детский сад проводится как оценка соответствия образовательной деятельности Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования по следующим показателям.



Задачами внутренней оценки качества образования являются:

1. Сбор информации по различным аспектам образовательной деятельности, обработка и анализ полученной информации.
2. Принятие решения о корректировке образовательной деятельности при необходимости разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.
3. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития.
4. Расширение общественного участия в управлении дошкольным учреждением.

Результаты внутренней оценки качества образования востребованы участниками образовательных отношений, в том числе:

- ✓ Родителями (законными представителями) воспитанников с целью оценки соответствия реализуемой деятельности своим запросам и ожиданиям;

✓ Организациями, осуществляющими образовательную деятельность, целью оценки уровня подготовки воспитанников для продолжения обучения;

✓ Коллегиальными органами управления МБДОУ Чупинский детский сад с целью вовлечения родителей (законных представителей) и сотрудников в реализацию задач развития детского сада.

Для успешного функционирования внутренней системы качества образования в МБДОУ Чупинский детский сад:

- ♦ имеются документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- ♦ назначено ответственное лицо, ответственное за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ♦ проводятся мероприятия административного контроля;
- ♦ проводятся опросы родителей (законных представителей).

В конце декабря 2022 г. на основании Распоряжения администрации Лоухского муниципального района от 14.12.2016 г. №1100-Р «О проведении мониторинга удовлетворенности родителей (законных представителей)» в детском саду проведён мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) доступностью и качеством реализации программы дошкольного образования. Результаты мониторинга позволили выяснить оценку родителями (законным представителям) деятельности коллектива учреждения по деятельности детского сада за 2022 год.

Результаты мониторинга родителей (законных представителей) доступностью и качеством реализации программы дошкольного образования по среднему показателю составили 96.7%, а показатели по группам и вопросам представлены в таблице:

МОНИТОРИНГ

Удовлетворенность родителей (законных представителей) достаточностью и качеством реализации программ дошкольного образования в МБДОУ Чупинский детский сад за 2022 год

Оценка родителей (законных представителей)							
№ п/п	вопросы	Общая оценка по детскому саду					% удовлетворенности
		1	2	3	4	5	
							Детский сад
1.	Я доволен теми условиями образовательной деятельности, что созданы для детей в нашем учреждении.			1	3	30	97.1
2.	За время пребывания моего ребёнка в детском саду в этом учреждении произошли изменения к лучшему.				5	29	97.1
3.	В образовательном учреждении заботятся о здоровье и безопасности наших детей.			2	3	29	95.9
4.	В образовательном учреждении создана хорошая материально-			2	2	30	96.5

	техническая база.						
5.	Я удовлетворен качеством и организацией питания в учреждении.			2	4	28	95.3
6.	В образовательном учреждении проводится много интересных мероприятий				3	31	98.2
7.	Результаты развития моего ребёнка педагоги оценивают справедливо		1			33	98.2
8.	Мне приятно и интересно бывать на родительских собраниях		1	2	4	27	93.5
9.	В образовательном учреждении - уютно, красиво, чисто.				2	32	98.8
10.	Нас родителей в достаточной степени информируют о деятельности образовательного учреждения (о новых методах обучения, о программах, по которым ведется обучение, квалификации педагогов, о правах родителей и др.)		1	3	1	29	94.1
11.	При обучении и воспитании в образовательном учреждении педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребёнка.			1	1	32	98.2
12.	В образовательном учреждении доброжелательная психологическая атмосфера			2	1	31	97.1
		0	3	15	29	361	96.7

1.6.Взаимодействие с социальными партнерами.

В 2022 году проведены следующие совместные мероприятия в рамках образовательной программы:

№ п/п	Мероприятия в рамках социального партнерства	Период проведения
1.	Деятельность передвижной библиотеки МБУ «Горняк» в старшей, подготовительной группе.	В течении учебного года
2.	Реализация рабочей программы учителя – логопеда МБОУ Центр ПМСС «Путешествие в страну Правильной речи» в старшей, подготовительной группе.	В течении учебного года
3.	Реализация учебной программы учителя – дефектолога МБОУ Центр ПМСС «Малышкина школа» в подготовительной группе.	В течении учебного года
4.	Диагностика дошкольной зрелости МБОУ Центр ПМСС.	Ноябрь 2022
5.	Открытое занятие в подготовительной группе для учителя будущего первого класса воспитателем	Май 2022

	подготовительной группы.	
6.	Диагностика психологической готовности к школе. МБОУ Центр ПМСС.	Апрель 2022

1.7. Заключение

Анализ показателей указывает на то, что Чупинский детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной организации.

Направления для дальнейшей деятельности:

- Продолжать повышение профессиональной компетенции педагогов по вопросам реализации образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Создание и обеспечение безопасности предметно – пространственной среды участка детского сада.
- Введение в деятельность Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.