

Краткая презентация

основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

Чупинский детский сад
(МБДОУ Чупинский детский сад)

Основная образовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно – эстетическому направлению развития воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Чупинский детский сад (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Программа МБДОУ Чупинский детский сад разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155) (далее – ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028) <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040>

Программа подразумевает несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно – нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объём и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися и планируемые результаты освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ Чупинский детский сад.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно – нравственных ценностей русского народа, исторических и национально – культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становление опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

4. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

5. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

6. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

7. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно – творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

8. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения безопасности.

9. Достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

Обязательная часть Программы МБДОУ Чупинский детский сад соответствует Федеральной образовательной программе. И составляет не менее 60% от общего объёма Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной образовательной программы (<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211020040>).

Образовательная программа включает в себя учебно – методическую документацию, в состав которой входят рабочая Программа воспитания (далее – Программа воспитания), режим и распорядок дня дошкольных групп МБДОУ Чупинский детский сад, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения образовательной программы в раннем (от одного года до трёх лет), дошкольном возрасте (от трёх лет до семи лет), а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие). В нём представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенности образовательной деятельности видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно – развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп.

Образовательная программа обеспечивает всестороннее развитие детей, в том числе одаренных и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем направлениям программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Подразумевается индивидуальный подход к обучению, а также оказание педагогической и психологической помощи:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями (далее - ООП)
 - одаренные обучающиеся;
 - дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) дети с нарушением зрения, слуха, речи, ОДА, с задержкой психического развития, расстройством аутистического спектра, умственной отсталостью (нарушением интеллекта)
 - дети – инвалиды;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещения ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации.
- дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей (законных представителей);
- дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству);
- дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормально установленном порядке (жертвы катастроф, стихийных бедствий, вооруженных конфликтов, беженцев и др.);
- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации Программы; организация развивающей предметно – пространственной среды (далее - РППС) в МБДОУ Чупинский детский сад; материально – техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

Основные приоритетные направления деятельности МБДОУ Чупинский детский сад по реализации Программы

Основными приоритетными направлениями деятельности МБДОУ Чупинский детский сад по реализации Программы являются:

1. Социально – коммуникативное развитие: ознакомление с национальными традициями и культурой Карелии, России; усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о себе, других людей, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении в покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие: овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

4. Художественно – эстетическое развитие: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажами художественных произведений.

5. Физическое развитие: становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.); внедрение здоровьесберегающих технологий; использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и в самостоятельной деятельности; совершенствование двигательных навыков.

Особенности образовательного процесса в МБДОУ Чупинский детский сад

Программа МБДОУ Чупинский детский сад обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа МБДОУ Чупинский детский сад реализуется в организованных и самостоятельных формах обучения. Совместная образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов. Знания и опыт, приобретенные в совместной образовательной деятельности, становятся содержанием самостоятельных игр и продуктивной деятельности. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей – как сквозных механизмов развития ребенка.

Особенностью всей образовательной деятельности в МБДОУ Чупинский детский сад является то, что вся она системообразующая.

Системообразующая деятельность строится одновременно сразу в трёх направлениях, взаимодополняющих друг друга:

1. *Организация экспериментальной (проектной) деятельности с детьми.* Лежит в основе комплексной модели воспитательно-образовательной системы. В целом решение задач программы, подведение итогов, поиск путей практической применимости знаний каждой отдельно взятой темы строится исключительно в комплексной проектно-экспериментальной деятельности. Определение тематики проектов и способов интеграции образовательных областей для их реализации происходит в рамках тематических недель. В каждом проекте предусмотрено самостоятельное деление детей на проектные мини-подгруппы внутри общего замысла по интересам, решающим в принципе одни и те же основные задачи, но разными условиями предметно-развивающей среды. Таким образом, условия среды в зависимости от интересов и предпочтений детей способствуют «выращиванию» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, иницируют и поощряют потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

2. *Проектирование воспитательно-образовательного процесса как средство формирования инновационной компетентности педагогов.* Для каждой тематической недели предварительно совместно разрабатывается проект для её реализации, с указанием сроков, мероприятий, ответственных за их проведение, предполагаемого результата и т.д. Составленный проект совместно реализуется воспитателями и специалистами МБДОУ Чупинский детский сад (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, учитель-логопед).
3. *Сотрудничество в триаде «педагог-ребёнок-семья».* Позволяет расширить социальный аспект влияния на среду развития и воспитания детей. Родители (законные представители) являются неотъемлемыми участниками проектов.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Чупинский детский сад является сотрудничество педагогов с семьёй. Дети, воспитатели и родители (законные представители) – главные участники педагогического процесса. Взаимодействие с родителями в детском саду носит характер встречного движения.

Основная цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ Чупинский детский сад с семьёй заключается в:

- обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи

Достижение цели осуществляются через решение **основных задач**:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах государственной поддержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду.
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого – педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Целесообразно сказать о том, что оказать посильную помощь родителям (законным представителям) в процессе воспитания и развития детей, сделав их своими партнёрами в общем деле. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную и воспитательную деятельность, посредством создания поддержки образовательных инициатив семьи.

Принципы работы с родителями (законными представителями):

1. Приоритет семей в воспитании, обучении и развитии ребенка.
2. Открытость: для родителей (законных представителей), между педагогами и родителями (законным представителем).
3. Взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей).
4. Индивидуально – дифференцированный подход к каждой семье.
5. Возрастосообразность.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями)	Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)
Нормативно – правовая деятельность	<p>Знакомство родителей (законных представителей) с локальной нормативной базой МБДОУ Чупинский детский сад.</p> <p>Участие в принятии решений по созданию условий, направленных на развитие МБДОУ Чупинский детский сад.</p> <p>Вовлечение семьи в управление МБДОУ Чупинский детский сад: планирование, организацию образовательного процесса, оценку результата освоения детьми образовательной программы.</p>
Информационно – консультативная деятельность	<p>Определение и формулирование социального заказа родителей (законных представителей), определение приоритетов в содержании образовательного процесса.</p> <p>Анкетирование, опрос родителей (законных представителей).</p> <p>Информационные стенды для родителей (законных представителей).</p> <p>Подгрупповые и индивидуальные консультации для родителей (законных представителей).</p> <p>Презентация достижений.</p>
Просветительская деятельность	<p>Лекции, семинары, мастер – классы, тренинги, педагогическая гостиная, конкурсы.</p> <p>Родительские собрания.</p> <p>Совместная разработка учебных пособий и дидактических игр.</p> <p>Круглые столы.</p> <p>Информационные буклеты для родителей (законных представителей).</p> <p>Ширмы, папки, памятки.</p> <p>Размещение информации на сайте МБДОУ Чупинский детский сад, в пабликах группы.</p>
Практико – ориентированная методическая деятельность	<p>Дни открытых дверей.</p> <p>Практические семинары.</p> <p>Детско – родительские проекты.</p> <p>Конкурсы.</p>
Культурно – досуговая деятельность	<p>Физкультурно – спортивные мероприятия.</p> <p>Музыкальные праздники.</p> <p>Фестивали.</p> <p>Акции.</p> <p>Экскурсии игровые семейные конкурсы.</p> <p>Викторины.</p> <p>Развлечения.</p> <p>Традиции группы.</p>
Индивидуально – ориентированная деятельность	<p>Конкурсы семейных рисунков.</p> <p>Выставки семейных достижений.</p> <p>Проектная деятельность.</p> <p>Организация выставок детских работ.</p>

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказать друг другу необходимую поддержку в развитии ребёнка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и инклюзивное образование в МБДОУ Чупинский детский сад направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей: нормотипичные дети с нормативным кризисом развития, воспитанники с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов, дети и (или) семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении, воспитанники группы риска; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в МБДОУ Чупинский детский сад осуществляют педагоги в рамках психолого-педагогического Консилиума. В МБДОУ Чупинский детский сад разработана программа коррекционно-развивающей работы, которая включает:

- ✓ план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- ✓ рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы;
- ✓ методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ Чупинский детский сад и социализации в МБДОУ Чупинский детский сад;
- ✓ своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- ✓ содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- ✓ выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- ✓ реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- ✓ по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- ✓ на основании результатов психологической диагностики;
- ✓ на основании рекомендаций ППК.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Чупинский детский сад размещена на официальном сайте учреждения [http:// www.chupa-detsad.ru](http://www.chupa-detsad.ru)